

Ökológiai munkacsoport munkaterve 2020/2021.

1. Helyzetkép

A 2020-21. tanévben iskolánk tanulólétszáma 429 fő, így egyre több szülőt és tanulót tudunk bevonni a fenntartható fejlődés programjaiba.

Munkacsoportunk 9 fővel koordinálja az ökoiskolai programokat:

- Vas Sándor munkacsoport-vezető
- Bosznayné Waldner Erika igazgatóhelyettes
- Gyömrei Piroska tanító
- Vass Anita tanító
- Brezóczki Mihály tanár
- Hartung István tanár
- Szörcsök Veronika Krisztina napközis nevelő
- Kordás Imola Réka tanító
- Jánosa Zsolt gondnok
- Krak Ildikó tanító

Szoros együttműködést alakítottunk ki a DÖK-kel a ZÖLD-DÖK tagokon keresztül a kapcsolattartás zökkenőmentes. Idén megpróbáljuk jobban bevonni a Zöld-DÖK-öt a programjainkba.

Pedagógiai folyamatok

A 2020-21. tanév munkatervi célkitűzései a következők az előző tanév értékelése alapján:

1.1. Célok

Oktatási területen:

- Oktatási programhoz való csatlakozás (Vass)
- Csatlakozás az Iskolakert Hálózathoz (Bosznayné)
- Energiaórájártatás önkéntes alapon történő működtetése (Kordás)
- Madárvédelem folyamatosságának biztosítása (Vas)
- Komposztálás (Kordás, Szörcsök)
- Örökbecsű fák folyamatos megfigyelése, gondozása (Vas)
- Újraélesztési gyakorlat minden kimenő osztálynak (Brezóczki)
- Kommunikáció további erősítése (intézmények, civil szervezetek felkutatása, program kidolgozása) (Kordás)
- Ökoiskolai továbbképzésen való részvétel (Kordás, Vass, Vas)
- Együttműködés az OFI-val (Vas)
- Rendszeres munkacsoport gyűlések (Vas)
- Természetvédelmi szakkör folytatása, természetvédelmi projektek készítése (Vas, Kordás)
- Szelektív hulladékgyűjtések (Vas, Szörcsök, Krak)
- Ökofaliújság frissítése (Kordás)



ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA



MAGYAR MADÁRTANI
ÉS TERMÉSZETVÉDELMI
EGYESÜLET

Kiemelt feladat:

- Ökoiskolai továbbképzésen való részvétel
- Oktatási programhoz való csatlakozás
- Együttműködés az OFI-val
- Ökokódex megírása, elfogadtatása, betartatása

Tehetséggondozás, felzárkóztatás terén:

- keresünk új területeket a differenciált fejlesztés lehetőségeire, új módszerekkel, új foglalkoztatási formákkal.
- kooperatív technikák elterjesztése minél több tantárgy esetében.

Nevelési területen:

- A környezet- és természet védelme, fenntarthatóságra nevelés.
- Egészségvédelem, egészséges életmódra nevelés.

1.2. Feladatok

Célkitűzéseink megvalósításához az alábbi feladatokat tervezzük:

Időpont	Programok az I. félévben	Felelős
szeptember	munkacsoport megalakulása	Vas
	Öko-munkaterv és Ökokódex elkészítése egyeztetve a DÖK-kel	Kordás, Bosznayné, Vas
	Mobilitas nap megszervezése	Varga, Kiss, Brezóczi, Vitinger
	Autómentes nap	Kordás, Váradi, DÖK
	Osztályokban a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése	Vas
	Örökbefogadott fák újraelosztása, feltáblázása	Vas
	Energiaőrjárat megszervezése önkéntes alapon	Vas
folyamatos	Oktatási programhoz való csatlakozás, együttműködés az OFI-val	Vass
október	Iskolai papírgyűjtés	Vas, Kordás, Zöld DÖK
	Te szedd! Hulladékgyűjtés és faültetés	Krak
	Témahét	Vas, Kordás, Bosznayné, osztályfőnökök
november	Egészségügyi vetélkedő	Köröksi
	Madáretetők kihelyezése a patakpartra	Krak
folyamatos	Madárvédelem folyamatosságának biztosítása	ZÖLD DÖK, Vas
folyamatos	Örökbefogadott fák folyamatos megfigyelése, gondozása	ZÖLD DÖK, Vas
folyamatos	Környezetvédelmi akciók figyelemmel kísérése	Vass
folyamatos	Zöld sarok frissítése a könyvtárban	Lajos
folyamatos	Öko-faliújság frissítése	Kordás
december	Karácsonyi kézműves foglalkozás	DÖK
január	A félévi beszámoló elkészítése	Vas, Kordás

Időpont	Programok a II. félévben	Felelős
március	Csatlakozás a Föld Órája programhoz	Vas
	Csatlakozás a Fenntarthatósági témahéthez	Vas
	Te szedd! Hulladékgyűjtés és faültetés	Krak
	Papírgyűjtés megszervezése	Vas, Kordás, Zöld DÖK
	A víz világnapja	Vas
április	Témahét	Vas, Kordás, Bosznayné, osztályfőnökök
	Föld napja – iskolaudvar takarítás	Lippai, Tordai
	Tablókészítés az év élőlényeiről	osztályfőnökök
április-május	Erdei iskola megszervezése, lebonyolítása	Osztályfőnökök
	Kirándulás alsósok Természettudományi Múzeum, felsősök Fűvészkert	Osztályfőnökök
május	Iskola ökoiskolai tevékenységének értékelése, öko-osztály díj átadása	Kordás
	Madarak és fák napja: gyümölcskosár verseny	Kordás, osztályfőnökök
június	Év végi beszámoló elkészítése	Kordás, Vas

1.3. A tanulók értékelése

A szakmai tartalmakat az egyes tantárgyak helyi tantervébe építjük be, s ennek keretében kerülnek mérésre, értékelésre is. A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenik meg.

Az értékelő bizottság tagjai:

- igazgató
- Ökoiskolai munkacsoport tagjai
- ZÖLD DÖK tagok

Az értékelés formái:

- A meghirdetett egyéni versenyeken nyertes tanulókat külön jutalomban részesítjük és szaktanári/osztályfőnöki dicséretet kapnak.
- Az osztályprojektek, témahetek, környezetvédelmi akciók, ill. a folyamatos feladatok az osztályok versenyébe számítanak, melyeket a félévek végén összesítünk. Az osztályoknak próbákat kell kiállniuk, melynek végén egy szinttel feljebb juthatnak az örökös gyémántsztig eléréséig.

1.4. Ökoiskolai tevékenység ellenőrzése

A munkacsoport munkáját a munkacsoport-vezető ellenőrzi a munkaterv alapján minden hónap végén. Az osztályok munkáját megadott határidőre kell elvégezni, ezért utána rögtön értékeljük. Átfogó értékelést, ellenőrzést minden félév végén végzünk, ez alapján készítjük el a beszámolót.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai nevelés feladatai az iskolai élet valamennyi megnyilvánulásában, készítésében, tevékenységében érvényesítendőek. Helyi tantervünkben is kiemelkedő helyet kell, hogy kapjon a személyiségfejlesztés, melynek hagyományos szinterei: tanórai nevelés, a tanórán kívüli nevelés, az iskolán kívüli nevelés. Intézményünk feladata: - a pedagógiai programhoz igazodó, - a NAT-ban képviselt értékekre épülő, - a helyi sajátosságokból adódó, - a hagyományokat és a szükségleteket figyelembe vevő feladatok meghatározása a személyiségfejlesztéssel kapcsolatban.

- A tanulók erkölcsi nevelése
- A tanulók akarati nevelése
- A tanulók értelmi nevelése
- A tanulók érzelmi nevelése
- A tanulók testi nevelése
- A tanulók közösségi nevelése
- A tanulók munkára nevelése
- A tanulók nemzeti nevelése
- A tanulók állampolgári nevelése

2.2. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés – és annak egyik megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés – az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása, a családtervezési módszerek, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

Az egészségfejlesztési feladatok megoldása során az iskola

- minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a nevelőtestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- együttműködést alakít ki a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatást biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.
- kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad az egészségfejlesztést és tanácsadást biztosító programoknak.
- olyan nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók „jól-létét” és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrelépést.
- törekszik arra, hogy segítse tanulóinak, az iskola személyzetének, a családoknak egészségük megőrzését, és együttműködik a helyi közösség vezetőivel az egészségfejlesztésben.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk ismerete
- egészségi állapotunk ismerete
- a mozgás fontossága
- lelki egészségünk
- egészséges táplálkozás
- testápolás, tisztálkodás, stb.

Az egészségfejlesztésben képzett pedagógus szakembernek támaszkodnia kell az osztályfőnökök és az iskolai egészségügyi szolgálat szoros együttműködésére, a szaktanárok és a munkaközösség-vezetők munkájára.

2.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának egyik alappillére. Feladat:

- Különböző iskolai tanulóközösségek megszervezése, nevelői irányítása
- Az önkormányzás képességének kialakítása
- A hagyományok megőrzése és ápolása
- Életvezetési modellek megalapozása
- Segítjük a Diákönkormányzatot abban, hogy érdemben és hatékonyan képviseljék tanuló társaikat, illetve a közösség érdekeit az őket érintő kérdésekben.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanórán részt vevő tanulók az osztályközösség tagjai, az osztályközösséget pedig a közösségi érdek, a közös cél, a közös értékrend, a tudat tartja össze. Akkor él egy közösség, ha tagjai figyelnek egymásra, ismerik egymás gondjait, és képesek segíteni, támogatni a rászorulókat. Célunk tehát olyan valódi közösséget formálni, amely képes a közös értékrend elfogadására, és az iskola szervezett keretein belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis foglalkozások érzelmekkel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei. Feladat:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,
- a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek egyre inkább a nevelőmunka középpontjába kerülnek. Fontos, hogy már az iskolai keretek között is gyökeret verjenek az iskola falain túllépő kulturált szabadidős szokások. A tevékenységeket élményre épülő, probléma megoldást fejlesztő módszerekre kell építeni. Feladat:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket.

Mindezek összegzéseként törekednünk kell arra, hogy minden tanuló:

- Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások: a másosság iránt.
- Váljon érzékeny a környezete állapota iránt, életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés legyen meghatározó.
- Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére.
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

3. Pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó ökoiskolai munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük.
- Az intézményben az ökoiskolai tevékenység során a tanulói teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik az osztályfőnökök és dokumentálják.
- A fenntarthatóság pedagógiája lehetőséget teremt a tanulók képességeinek kibontakoztatására, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű tanulók támogatására.

Elvárások:

- Az intézmény ökoiskolai tevékenységéhez kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.
- Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.
- Az intézmény rendelkezik Ökoiskola címmel.
- A fenntarthatóság pedagógiájának eredményei nyilvánosak.
- Az eredményeket az ökológiai munkacsoport elemzi, és belőle szakmai tanulságokat von le. Ez alapján határozza meg a fejlesztési területeket.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció,

Az öko csoport minden dolgozóval jó kapcsolatot ápol, hiszen a fenntarthatóság pedagógiájának céljait minden dolgozó magának kell, hogy érezze. Együtt dolgozunk azon, hogy Földünk élhető bolygó maradjon a következő generációk számára is.

A tanulókkal a ZÖLD-DÖK-ön keresztül tartjuk a kapcsolatot, ők vesznek részt a programok előkészítésében, lebonyolításában, értékelésében.

5. Külső kapcsolatok

Ökoiskolai rendezvényeink miatt kapcsolatban állunk több szervezettel. A szelektív hulladékgyűjtés a Vecsési Városgondnok Nonprofit Kft. segítségével valósul meg. A civil szervezetek közül a Halmy Téri Iskola Tanulóiért Alapítvány támogatja programjainkat. Az iskola-egészségügyi szolgálat munkatársai is segítenek célkitűzéseink megvalósításában. Az iskolarendőr és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembere segíti prevencióss tevékenységünket, mely az egészségvédelem alapja. A Hulladékkomandó segítségével részt veszünk a Halmy telep megtisztításában, környezetünk hulladékmentesítésében.

A legszorosabb kapcsolatot a szülőkkel tartjuk fenn, hiszen ők segítenek programjaink megvalósításában, részt vesznek gyűjtőakcióinkban és áldozatos munkával támogatják feladatainkat, célkitűzéseinket.

A külső kapcsolatok fejlesztése szükséges a színvonalas ökoiskolai munka elvégzéséhez.

6. Pedagógiai munka feltételei

Személyi feltételek:

Az öko csoport tagjai elkötelezettek, munkamegosztásban végzik tevékenységüket. Cél az új kollégák bevonása, akik új ötleteikkel gazdagíthatják programjainkat.

Ahhoz, hogy sikeres ökoiskolai munkát végezzünk, szeretnénk továbbképzést elvégezni. Erre csakis az ingyenes képzések közül van lehetőségünk, így figyelemmel kísérjük a szakmai továbbképzéseket, szakmai napokat, műhelymunkákat. Az Ökoiskolák Hírlevele mindig újabb ötletekkel szolgál tevékenységünkhöz.

Mindenképp szeretnénk oktatási programhoz kapcsolódni, melyből szintén ötleteket meríthetünk.

Programjainkat a vírushelyzetre való tekintettel a tanév során módosítjuk.

Tárgyi feltételek:

Ahhoz, hogy a mindennapokban meg tudjuk valósítani a fenntarthatóságra nevelést, a következő beszerzések szükségesek:

- Szelektív hulladékgyűjtők a folyosókra és az irodákba

Vecsés, 2020. szeptember 14.

Vas Sándor
Ökocsoport vezető