



Vecsési Halmi Telepi Általános Iskola

***A 2025/2026-os tanév
munkaterve***

Vecsés, 2025. szeptember 1,



Bosznayné Waldner Erika

igazgató

Tartalomjegyzék

1) Tárgyi feltételek biztosítása a 2025-2026. tanévre.....	3
2) Tanulói létszámadatok, tanulócsoportok, bontások	3
3) Személyi feltételek biztosítása, pedagógus továbbképzés	4
4) A tanév legfontosabb pedagógiai célkitűzései, feladatai	6
5) Kiemelt ünnepek, rendezvények, programok a tanév folyamán	13
6) Tanulmányi kirándulások, erdei iskolák a tanév folyamán	13
7) Mérés, értékelés a tanév folyamán	13
8) Munkaközösségek, megbízatások, feladatok	14
9) BTM, SNI, HH tanulók ellátása	16
10) Kiemelten tehetséges tanulók segítése	16
11) Kapcsolattartás a szülőkkel	17
12) Bemutató órák és foglalkozások tervezése.....	17
13) A 6 pedagógiai célú tanítás nélküli munkanap felhasználása	18
14) Tantestületi és munkaértekezletek	18
15) Versenyek.....	18
16) A 2025-2026. tanév munkarendje	19
17) Mellékletek.....	35
1. sz. melléklet: Pedagógusok képesítése, beosztása	35
2. sz. melléklet: Ügyeleti rend.....	37
3. sz. melléklet: Munka és tűzvédelmi feladatok	37
4. sz. melléklet: Ellenőrzési terv	37
5. sz. melléklet: Alsós munkaközösség munkaterve	39
6. sz. melléklet: Felső tagozatos munkaközösség munkaterve	47
7. sz. melléklet: Napközis munkaközösség munkaterve	57
8. sz. melléklet: Osztályfőnöki munkaközösség munkaterve.....	63
9. sz. melléklet: Fejlesztő munkaközösség munkaterve.....	74
10. sz. melléklet: Ökológiai munkacsoport munkaterve	79
11. sz. melléklet: Az iskola diákönkormányzatának (DÖK) munkaterve	86
12. sz. melléklet: Gyermekvédelmi munkaterv	89

1) Tárgyi feltételek biztosítása a 2025-2026. tanévre

A tárgyi feltételek biztosítottak. Nyáron megtörténtek a karbantartási munkálatok: számítógépek, projektorok és kazán karbantartása. Az önkormányzat finanszírozásában a régi vízvezetékot kicserélték, a konyhában tisztasági festés, mázolás volt. Kifestettek két tantermet és 3 mosdóhelyiséget a pedagógusok, szülők és hozzátartozók társadalmi munkában, melyhez az anyagköltséget a tankerület biztosította.

Nyáron viharkár történt az iskolaépületben, főleg a jégverés okozott gondot. Megsérült az új épület tető bádогоzása, sok ablakpárkány és az új épület vakolat. A károkat a biztosítónak jelentettük, a javítás folyamatban van.

Az önkormányzat jóvoltából az elsősök ajándékban részesültek.

A fenntartótól 10 interaktív táblát fogunk kapni az oktatáshoz. Rendelkezésre állnak a 8. évfolyamosoktól beszedett notebookok, hogy az RRF projekt keretében az 5. évfolyamon támogassuk az oktatást. Tankönyvek hiánytalanul megérkeztek, a pótrendelést szeptember 12-éig fogjuk leadni.

A 3. első osztály érkezéséhez a székeket és az új padokat szeptember 12-én fogják szállítani. Addig régi padokkal oldjuk meg az elsősök ellátását.

2) Tanulói létszámadatok, tanulócsoportok, bontások

Tanulók		Létszámadatok
Tanulók létszáma:		475
Ebből:	egyéni munkarend szerint tanuló	2
	tanulói jogviszonya szünetel	7
	BTM tanuló	90 fő
	SNI tanuló	25 fő
	hátrányos helyzetű	0
	halmozottan hátrányos helyzetű	4
	nem tankötelezett jogviszonyú	1
Tanulócsoportok		Csoportok száma
alsó tagozatos iskolai osztály		10
felső tagozatos iskolai osztály		9

napközis csoport	8
tanulósobai csoport	2

Bontott csoportban oktatott tantárgyak, bontások száma:

Évfolyam	Bontott tantárgyak	Pedagógus óraszám		Bontás óraszám
4. évfolyam	angol/angol/angol	3-3-3 óra	2 osztály, 3 csoport 3*3 óra	9 óra
5. évfolyam	emelt/emelt/normál angol	5-5-3 óra	2 osztály, 3 csoport 3*4,3 óra	13 óra
6. évfolyam	emelt/emelt/normál/normál angol	5-5-3-3 óra	3 osztály, 4 csoport 4*4 óra	16 óra
7. évfolyam	emelt/emelt/normál angol	5-5-3 óra	2 osztály, 3 csoport 3*4,3 óra	13 óra
8. évfolyam	emelt/emelt/normál angol	5-5-3 óra	2 osztály, 3 csoport 3*4,3 óra	13 óra
8. évfolyam	magyar/magyar/magyar	3,5-3,5-3,5 óra	2 osztály, 3 csoport 3*3,5 óra	10,5 óra
8. évfolyam	matematika/matematika/matematika	3,5-3,5-3,5 óra	2 osztály, 3 csoport 3*3,5 óra	10,5 óra

3) Személyi feltételek biztosítása, pedagógus továbbképzés

Dolgozói létszámadatok	
Pedagógusok	álláshely (fő)
igazgató	1 fő
igazgató-helyettes	2 fő
tanító	16 fő
tanár	13 fő
könyvtáros	0 fő
iskolapszichológus	0,5 fő
fejlesztő pedagógus	2 fő
óraadó 9 órában	1 fő
Betöltetlen álláshely	3,5 (-2 NOKS miatt)

Gyógypedagógus	2 fő
összesen:	40 fő
Tartósan távol lévő dolgozók	
tanár (GYES, GYED)	0 fő
felmentési idejét tölti	0 fő
pedagógiai asszisztens (GYED)	0 fő
Pedagógiai munkát segítő	
iskolaitkár	1,25 fő
pedagógiai asszisztens	3,75 fő
könyvtáros	1 fő
rendszergazda	0,5
összesen:	6,5 fő (4,5-6,5 = -2)

Igazgatóhelyettes választás az előző tanév végén megtörtént, így augusztus 15-vel az új vezetőség megkezdte munkáját.

a) Tervezett pedagógus és tantestületi továbbképzések

A jogszabály változás alapján jelentkezünk a 30 órás tartalmi megújító és választható továbbképzésekre az alábbiak szerint:

Tartalmi megújító képzésre 3 fő jelentkezett:

- Angol nyelvoktatás a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Modul segítségével
- Élmény és/vagy tanulás? A különböző típusú szövegek (szépirodalmi, ismerettartalmú) feldolgozásának interaktív technikái az általános iskola alsó tagozatán
- Drámajáték-vezetés

Választható képzésre 6 fő jelentkezett:

- TeachUP 1: formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban
- Értékelés alapú tanulásszervezés
- Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű (SNI) valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló megsegítésének lehetőségei az általános iskolában
- Problémás iskolai helyzetek kezelése – fókuszban a megoldás – 2 fő
- Sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló van az osztályomban!

Tankerületi pályázat keretében 1 fő gyógypedagógus jelentkezett az Autizmussal élő gyermekek, tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai c. választható költségtérítéses továbbképzésre.

A 15 órás gyakornoki képzésre 1 fő új kolléga kötelezően jelentkezett.

Nevelőtestületi továbbképzések, bemutató órák:

- Digitális és testmozgásalapú alprogram természettudományos komplex óra – bemutató óra
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása szaktanácsadás – visszatérő látogatás
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő szaktanácsadás
 - Szakértői vélemények értelmezésében, pedagógiai javaslatok elkészítésében nyújtott támogatás
 - Támogatás az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez
 - Támogatás a tehetséggondozás intézményi stratégiájának és formáinak kialakításához (szakkörök, osztály-átléptetés, szülőkkel való együttműködés, stb)
- Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítségét szolgáló szaktanácsadás, az intézmény hátránykompenzáló gyakorlatának támogatása
- Oktatásmódszertani bemutató óra szervezése – alsó tagozat

b) Továbbtanuló pedagógusok

- 2 fő Szakvizsgázott pedagógus - fejlesztő, differenciáló pedagógia területen tanul tanulmányi szerződéssel – 4 féléves képzés
- 1 fő Mentorpedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakon tanul tanulmányi szerződéssel – 4 féléves képzés
- 1 fő pedagógiai szakpszichológus tanul tanulmányi szerződéssel – 4 féléves képzés

c) Továbbtanuló NOKS alkalmazottak

- 1 fő könyvtáros tanári szakon tanul tanulmányi szerződéssel – utolsó év

4) A tanév legfontosabb pedagógiai célkitűzései, feladatai

Fejlesztési javaslatok, ötletek (tavalyi beszámolóból):

Alsós munkaközösség:

- Nyílt nap átszervezése
- Tantermi költözés megbeszélés tárgya

- Napközis csoportbontás megbeszélés tárgya
- Pedagógusnap megünneplése más formában

Felső munkaközösség:

- szemetelés megakadályozására stratégia kidolgozása

Napközis munkaközösség:

- hordozható kiskapu a napközis játékokhoz

Intézkedési tervek megvalósítása

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés intézkedési terve:

Fejleszthető tevékenység	Eredmények
Intézkedés neve	Minden alkalmazottra vonatkozó belső ellenőrzési terv kidolgozása feladatokkal, időpontokkal, felelősökkel, sikerkritériumokkal.
Intézkedés célja, indokoltsága	Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer kidolgozása az intézmény NOKS és technikai dolgozójára vonatkozóan.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Munkacsoport létrehozása a belső ellenőrzési terv kidolgozására. A terv kidolgozása, a feladatok és a felelősök kijelölésével. Az ellenőrzési feladatok elvégzése. Az eredmények elemzése, értékelése. Visszacsatolás.
A célok eléréséhez szükséges feladat a 2025/2026. tanévben	Az ÖTM tagjai kidolgozzák az ellenőrzési módszereket, a feladatok ütemezését..
A feladat végrehajtásának módszere	Tervezés, elemzés, értékelés
A feladat elvárt eredménye	Jól használható belső ellenőrzési rendszer kidolgozása
A feladat tervezett ütemezése a 2025/2026. tanévben	Az I. félévben az ÖTM tagjai elosztják a feladatokat, megfigyelik a dolgozók munkáját. A II. félévben elkészítik az ellenőrzési tervet.
A feladat felelősei	Igazgatóhelyettesek, a munkacsoport kijelölt tagjai.

Fejleszthető tevékenység	Eredmények
Intézkedés neve	Az önálló tanulástámogatási gyakorlat fejlesztése. A tanulók neveltségi szintjének emelése.
Intézkedés célja, indokoltsága	A tanulás tanítása, a tanulási tevékenység hatékonyságának növelése. A magatartási problémák csökkentése
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	A pedagógusok módszertani ismereteinek továbbfejlesztése. A házirend módosítása, kiemelt terület kijelölése, fokozott odafigyelés a szabályok betartására, elemzés. A szülőkkel való együttműködés továbbfejlesztése.
A célok eléréséhez szükséges feladat a 2025/2026. tanévben	A tavalgy kidolgozott és bevezetett bántalmazás protokoll alkalmazása. A protokoll működtetése,

	megfigyelése, az eredmények kiértékelése, esetleg a protokoll módosítása.
A feladat végrehajtásának módszere	Működtetés, elemzés, értékelés, tervezés
A feladat elvárt eredménye	Tanulói magatartási problémák csökkenése, a tantestület elvárásainak egységesítése
A feladat tervezett ütemezése a 2025/2026. tanévben	A protokoll kifüggesztése minden osztályba. Az első osztályfőnöki órán ismertetni a tanulókkal. A szülői értekezleten ismertetni a szülőkkel. Félévkor és év végén Minden időszak végén az eredmények kiértékelése
A feladat felelősei	Munkaközösség vezetők, szaktanárok, osztályfőnökök
Fejleszthető tevékenység	Eredmények
Intézkedés neve	A felvételi eredmények javítása. A kompetencia mérések eredményeinek további javítása. Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.
Intézkedés célja, indokoltsága	Tanulóink továbbtanulásának sikeres biztosítása. A tanulói kompetenciák fejlesztése. Stabil alapok biztosítása a továbbtanuláshoz.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	Felvételi előkészítők szervezése. Pályaválasztás segítése, támogatása. alapvető tanulói kompetenciák fejlesztése. A fejlődési folyamatok nyomonkövetése. Elemzés, visszacsatolás
A célok eléréséhez szükséges feladat a 2025/2026. tanévben	Felzárkóztatás, tehetséggondozás, egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokkal biztosítjuk a differenciálást. Pályaválasztás előtt álló tanulóink számára a felkészítő foglalkozásokat tartunk matematikából és magyarból. 8. évfolyamon nívócsoportokat alakítottunk ki e két tantárgyból. Próba felvételi megírása. A kompetenciamérés elemzésére külön értekezletet tartunk. A középiskolák visszajelzéseit összegyűjtjük, kielemezzük.
A feladat végrehajtásának módszere	Ismeretszerzés, felkészülés, differenciálás, elemzés, dokumentálás
A feladat elvárt eredménye a 2025/2026. tanévben	A tanulók képességeinek folyamatos fejlődése, tanulóink sikeres jelentkezése a középfokú intézményekbe, a pedagógusok még tudatosabb felkészítő munkája.
A feladat tervezett ütemezése	folyamatos
A feladat felelősei	Osztályfőnökök, szaktanárok

Fejleszthető tevékenység	Eredmények
Intézkedés neve	A hiányzó pedagógusok álláshelyének betöltésére törekvés. A pedagógusok túlterheltségének csökkentése érdekében a humán erőforrás javítása. Állások folyamatos hirdetése mellett a hiányzó szakterületek mielőbbi betöltése.
Intézkedés célja, indokoltsága	Az intézmény szakos ellátottságának javítása. A pedagógusok megóvása az őket fenyegető kiegészítől.

Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Az álláshirdetések folyamatos megújítása, ellenőrzése. Saját lehetőségeink kiaknázása a pedagógusok és segítőik terhelésének csökkentésére. A tantestület folyamatos ösztönzése továbbképzéseken való részvételre. Beiskolázási terv készítése, jóváhagyása.
A célok eléréséhez szükséges feladat a 2025/2026. tanévben	Lehetőségeinkhez mérten biztosítani kell az egyenlő terhelést dolgozóink számára. Tanulmányi szerződés megkötésével támogatjuk kollégáinkat, hogy további képezéseket szerezhessenek meg. A folyamatos állás hirdetésekkel, az intézmény népszerűsítésével biztosítani kell az esélyt arra, hogy fel tudjuk tölteni az üres álláshelyeket.
A feladat végrehajtásának módszere	Szervezés, hirdetés, publikáció
A feladat elvárt eredménye a 2025/2026. tanévben	A humán erőforrások javítása, dolgozóink lelkesedésének megőrzése.
A feladat tervezett ütemezése	folyamatos
A feladat felelősei	Igazgató és helyettesei

Magas mulasztási átlag intézkedési terve

Fejleszthető tevékenység	Eredmények
Intézkedés neve	Az intézményfejlesztési terv megismertetése a nevelőtestülettel, célok meghatározása, felelősök kijelölése
Intézkedés célja, indokoltsága	A mulasztási átlag javítása minden pedagógus feladata.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Nevelőtestületi értekezleten a terv megismertetése. A feladatok és a felelősök kijelölése. Az eredmények elemzése, értékelése. Visszacsatolás.
A célok eléréséhez szükséges feladat a 2025/2026. tanévben	Az osztályfőnöki munkaközösség tagjai megvitatják az intézményfejlesztési tervet, kiválasztják maguk közül a felelősöket. Kidolgozzák a feladatok ütemezését. Félévkor és év végén beszámolnak eredményeikről.
A feladat végrehajtásának módszere	Tervezés, elemzés, értékelés
A feladat elvárt eredménye	Hatékony feladatkiosztás és végrehajtás.
A feladat tervezett ütemezése a 2025/2026. tanévben	Az osztályfőnöki munkaközösség tagjai elosztják a feladatokat, megfigyelik a pedagógusok munkáját. Beszámolót készítenek félévkor és év végén.
A feladat felelősei	Igazgatóhelyettesek, a munkaközösség kijelölt tagjai.

Fejleszthető tevékenység	Eredmények
Intézkedés neve	Az indokolatlan hiányzások visszaszorítása. A nem támogató szülői környezet kompenzálása.
Intézkedés célja, indokoltsága	A hiányzási átlag javítása. A tanulók önbizalmának, önértékelésének, magabiztosságának növelése.

Intézkedés ellenőrzési pontjai	mérőföldkövei, Jelzőrendszer hatékonyabb működtetése az indokolatlan hiányzások csökkentése miatt. Szorosabb kapcsolat ápolása a szülői házzal. A tanulók önbizalmának erősítése szociális segítő és iskolapszichológus bevonásával. Az eredmények elemzése, értékelése. Visszacsatolás.
A célok eléréséhez szükséges feladat a 2025/2026. tanévben	A hiányzások okainak alapos vizsgálata, kapcsolattartás a szülőkkel az indokolatlan hiányzások visszaszorítása érdekében. A tanulók reális önismeretének, önértékelésének fejlesztése.
A feladat végrehajtásának módszere	Tervezés, elemzés, ellenőrzés, értékelés
A feladat elvárt eredménye	A tanulók önismertete reálisabb lesz, az indokolatlan hiányzás csökken.
A feladat tervezett ütemezése a 2025/2026. tanévben	A szülőkkel szorosabb kapcsolat kialakítása az indokolatlan hiányzások miatt. Minél több osztályban önbizalom erősítő tréning tartása.
A feladat felelősei	Igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök.

Fejleszthető tevékenység	Eredmények
Intézkedés neve	A tanulók szociokulturális háttérének feltérképezése, szükség esetén kompenzálása
Intézkedés célja, indokoltsága	A szülői támogatás esetleges hiányának felderítése, a szükséges fejlesztési területek kijelölése. A szociális kompetenciák feltérképezése, a közösségbe való beilleszkedés támogatása
Intézkedés ellenőrzési pontjai	mérőföldkövei, Minden tanév elején szociometriai felmérés elvégzése minden osztályban. Az eredmények elemzése, értékelése. Visszacsatolás.
A célok eléréséhez szükséges feladat a 2025/2026. tanévben	Az osztályfőnökök a tanév elején megíratják osztályukban a szociometriai tesztet. Az eredmények tükrében szerveznek közösségépítő foglalkozásokat, programokat. A szociokulturális háttér felderítésére igénybe veszik a GYIV felelős és a szociális segítő segítségét is. Félévkor és év végén beszámolnak eredményeikről.
A feladat végrehajtásának módszere	Tervezés, elemzés, értékelés
A feladat elvárt eredménye	A szociokulturálisan hátrányos tanulók beilleszkedése az osztályközösségbe, hiányzások csökkenése.
A feladat tervezett ütemezése a 2025/2026. tanévben	Év eleji szociometria elvégzése. Közösségépítő foglalkozások szervezése. Beszámoló készítése félévkor és év végén.
A feladat felelősei	Igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök, GYIV felelős.

Fejleszthető tevékenység	Eredmények
Intézkedés neve	Az igazolatlan hiányzások visszaszorítása. A tanulási motiváció hiánya. Tanulási sikerélmény.

Intézkedés célja, indokoltsága	A hiányzási átlag javítása. A tanulók motivációs szintjének emelése. A gyakori tanulási kudarcélmények visszaszorítása..
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	Az igazolatlan hiányzások okainak felderítése, jelzőrendszer működtetése, kapcsolattartás a szülőkkel. Motivációs szint emelése hatékony tanórai motivációs módszerek alkalmazásával. Hatékony tanulási technikák megismertetése a tanítási órákon. Az eredmények elemzése, értékelése. Visszacsatolás.
A célok eléréséhez szükséges feladat a 2025/2026. tanévben	A hiányzások okainak alapos vizsgálata, kapcsolattartás a szülőkkel az igazolatlan hiányzások visszaszorítása érdekében. Motivációs szint felmérése, a növelésére alkalmas módszerek összegyűjtése, alkalmazása.
A feladat végrehajtásának módszere	Tervezés, felmérés, elemzés, ellenőrzés, értékelés
A feladat elvárt eredménye	Az igazolatlan hiányzás csökken, nő a tanulási motiváció szintje.
A feladat tervezett ütemezése a 2025/2026. tanévben	Igazolatlan hiányzás esetén a jelzőrendszer azonnali működtetése. Motiváció növelésére alkalmas módszerek összegyűjtése.
A feladat felelősei	Igazgatóhelyettesek, osztályfőnökök.

Oktatás területén kiemelt területek:

A munkaközösségek munkatervei, tavaly év végi elemzések, PP, ig. pályázat, intézkedési terv alapján a legfontosabb célok:

- KAP bevezetésének folytatása felmenő rendszerben a 6. évfolyamon
- Drogprevenciós előadások szülőknek, programok tanulóknak
- Jókai 200 emlékévk megemlékezés
- Mohácsi csata 500 emlékévk megemlékezés
- Alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése
 - Matematika eredmények javítása, bukások csökkentése
 - társasjátékokkal tanulószobán, napköziben rásegítés
 - önálló tanulási technikák fejlesztése
- Szövegértés, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése
 - Könyvtári kölcsönzések számának növelése
 - Olvasóvá nevelés
- Digitális országos mérés eredményeinek elemzése és beépítése a fejlesztési munkába, eredmények javítása
 - Alsó tagozaton a neveléssel tudatosítsuk a mérés fontosságát
 - Felső tagozaton tanulási motiváció növelésével
 - Digitális feladatokkal, dolgozatokkal
- Az angol oktatáshoz kapcsolódó kiemelt területek:

- Az angolszász szokások, hagyományok, kultúra megismertetése, beépítése a tanórán kívüli programokba
- Felkészítés nyelvvizsgára
- Különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátásának javítása
 - Munkacsoport munkájának segítése
 - Szaktanácsadás igénylése
- Központi felvételi eredmények javítása
 - Felkészítő foglalkozások tartása
 - Próba felvételi írása
- A lemorzsolódás 5 % alatti szinten tartása
- A kompetenciamérés eredményeinek javítása

A célok megvalósításához a következő módszereket tervezzük:

- Kooperatív módszerek és inkluzív pedagógia alkalmazása a tanórákon
- Differenciálás erősítése tanórán és tanórán kívül is a felzárkóztatás, tehetséggondozás hatékonysága érdekében
- IKT eszközök gyakoribb használata a tanítási órákon
- Digitális írástudás erősítése
- Könyvtár hatékonyabb bevonása az oktatási folyamatba
- Egyéni fejlesztés, fejlesztő- és gyógypedagógus általi megsegítés
- KIP és DFHT módszerek alkalmazása
- Alprogrami foglalkozások alkalmazása

Nevelés területén kiemelt területek

- Tanulási motiváció erősítése
- Környezeti nevelés:
 - Ökoiskolai programok megtartása
 - fenntarthatóságra nevelés tanórán és tanórán kívül
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés keretében a helyi honismeret erősítése tanórán és kívüli programokon
- Önismeret és társas kultúra fejlesztése:
 - önismereti és tematikus csoportfoglalkozások segítségével, az iskolai szociális segítő, iskolapszichológus bevonásával
 - drámapedagógia alkalmazása a nevelési problémák megoldására
- Egészségnevelés:
 - testi-lelki egészség, különös figyelemmel a függőséget okozó szenvedélyek kialakulására – szülői értekezleteken előadás megtartása, felső tagozaton a tanulóknak prevenciós foglalkozás megszervezése
 - egészséges táplálkozás a túlsúly és az alultápláltság megelőzésére
 - sport, mozgás megszerettetése, erősítése – csatlakozás az Aktív iskola programhoz
- Házi rend betartatása, bántalmazás protokoll alkalmazása
 - **Kiemelt feladat, egységes fellépés:** szemetelés csökkentése, trágár beszéd, öltözködési szabályok betartása
 - igazolatlan hiányzások, késések csökkentése

- szüneti magatartási problémák csökkentése
- verbális bántalmazás visszaszorítása
- egészségvédelmi szabályok betartatása
- szünetben termek bezárása, gyerekek az udvaron tartózkodjanak
- mobiltelefonok beszedése

Kiemelt cél:

- iskolánk mulasztási átlaga magas, ennek csökkentése elsődleges célunk. A mutató javítására a Tankerületi Központ intézményfejlesztési terv készítését tette szükségessé, melyet szeptemberben el is készítettünk. A cél megvalósításához az intézkedési tervek beépítettük munkatervünkbe.

5) Kiemelt ünnepek, rendezvények, programok a tanév folyamán

Ünnep és időpontja	Megünneplés formája	Szervező	Felelős
Évnyitó ünnepség szeptember 1.	iskolai szintű	Hild, 6. évf.	BWE
Karácsonyi ünnepély december 19.	iskolai szintű	SSZK, SZSZL	VE
1848-49-es forradalom és szabadságharc március 13.	iskolai szintű	BP, SSZK, TM	VE
Ballagás június 19.	7-8. évfolyam	Hild, TJA, LV, SSZK, SZSZL, KMN	BWE
Tanévzáró június 22.	iskolai szintű	BWE, PCSB, JCSK	BWE

6) Tanulmányi kirándulások, erdei iskolák a tanév folyamán

Tervezett tanulmányi kirándulás	Résztvevők	Felelősök
Tanulmányi kirándulás minden osztály	475 fő	TJA, osztályfőnökök
Erdei iskola		TJA, osztályfőnökök
Erzsébet tábor		KrI
Határtalanul kirándulás	7. évfolyam	SZSZL, KMN

7) Mérés, értékelés a tanév folyamán

Mérések:

- Év eleji diagnosztikus felmérés tantárgyanként
- Szociometria minden osztályban
- Témazáró dolgozatok
- Pályaorientációs mérés 8. évfolyamon

- DIFER mérés 1., 2. évfolyamon
- Országos kompetenciamérés:
 - Matematika, szövegértés:
 - Kimeneti mérés: 4., 5., 6., 7. 8. évfolyam
 - Természettudomány:
 - Kimeneti mérés: 6., 7. 8. évfolyam
 - Idegen nyelv (angol):
 - Kimeneti mérés: 6., 7., 8. évfolyam
 - Történelem és digitális kultúra kísérleti mérés:
 - Kimeneti mérés: 5, 6., 7., 8. évfolyam
- NETFIT mérés felső tagozaton
- Szövegértés felmérés 1. évfolyamon

Értékelés:

1. évfolyamon és 2. évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét szövegesen értékeljük. A többi évfolyamon az értékelés érdemjeggyel történik.

Az év eleji felmérők értékelése százalékkal történik.

Negyedévi és háromnegyedévi értékelést szövegesen végezzük. A félévi és év végi értékelés érdemjeggyel történik.

8) Munkaközösségek, megbízatások, feladatok

Munkaközösség	Vezető	Tagok
Alsós munkaközösség	Gyömrei Piroska	10 fő
Felső munkaközösség	Jánosáné Csirkovics Katalin	9 fő
Osztályfőnöki munkaközösség	Tordai Júlia Anna	9 fő
Napközis munkaközösség	Péterné Csókási Beáta	9 fő
Fejlesztő munkaközösség	Szőrcsök Veronika Krisztina	7 fő

Ökoiskolai munkacsoport: külön munkaterv alapján végzik tevékenységüket *(Mellékletben)*.

A felső tagozaton osztályfőnöki munkaközösség alakult a közösségfejlesztés érdekében.

DÖK: minden osztályból 3 tag, a tanulók legfőbb érdekképviselői szerve. 1 fő patronáló tanár segíti munkájukat, melyet külön munkaterv szerint végeznek *(Mellékletben)*.

Tanórán kívüli foglalkozások, korrepetálás, fejlesztés

Fejlesztő foglalkozások (felzárkóztató és tehetséggondozó)			
Megnevezése	Vezetője	Évfolyam	Óraszám
tehetséggondozás	Kalapos-Mikó Noémi	5-8.	1 óra
tehetséggondozás	Jánosáné Csirkovics Katalin	5-8.	1 óra
tehetséggondozás	Hakkel Ildikó	8.	1 óra
felvételi felkészítés	Tordai Júlia	8.	1 óra
felvételi felkészítés	Both Ildikó	8.	1 óra
tehetséggondozás	Lippai Viktorné	5-8.	1 óra
tehetséggondozás	Bosznayné Waldner Erika	8.	1 óra
tömegsport	Kiss Sándor	5-8.	1 óra
Korrepetálás foglalkozásai			
Megnevezése	Vezetője	Évfolyam	Óraszám
magyar felzárkóztatás	Kalapos-Mikó Noémi	5-8.	1 óra
magyar, történelem felzárkóztatás	Jánosáné Csirkovics Katalin	6- 8.	2 óra
KAP foglalkozásai			
Megnevezése	Vezetője	Évfolyam	Óraszám
Te órád: tehetség-gondozás	Bodó Péter	5-8.	1 óra
Te órád énekkar	Balázs Dorottya	1-4.	1 óra
Te órád énekkar	Balázs Dorottya	5-8..	1 óra
Te órád angol szakkör	Bodó Péter	5-8.	1 óra
Te órád matematika korrepetálás	Both Ildikó	5-8.	2 óra
AP	Csajági Istvánné	1-4.	6 óra
AP	Csukás Béláné	1-4.	6 óra
AP	Szlama Tímea	1-4.	6 óra
AP	Manduk-Faragó Renáta	5-6.	5 óra
Te órád: korrepetálás	Szlama Tímea	1.	2 óra
Ráhangolás	Szlama Tímea	1.	1 óra
Ráhangolás	Gyömrei Piroska	4.	1 óra
Te órád: korrepetálás	Gyömrei Piroska	4.	2 óra
AP-DA	Hartung István	1-4.	6 óra
Te órád matematika felzárkóztatás	Horváthné Nedreu Klára	5-6.	1 óra
Te órád matematika tehetséggondozás	Horváthné Nedreu Klára	5-6.	2 óra
Te órád magyar felzárkóztatás	Kalapos-Mikó Noémi	5-8.	1 óra
Te órád magyar tehetséggondozás	Kalapos-Mikó Noémi	5-8.	1 óra
AP	Mácsik Edina	1-4.	5 óra
AP	Heffner-Györfi Rózsa	1-4.	5 óra
Ráhangolás	Timár Judit	2.	1 óra
Te órád: korrepetálás	Timár Judit	2.	2 óra
Ráhangolás	Krak Ildikó	2.	1 óra
Te órád: korrepetálás	Krak Ildikó	2.	2 óra
Ráhangolás	Horváth Ágota	3.	1 óra

Te órád: korrepetálás	Horváth Ágota	3.	2 óra
Ráhangolás	Kordás Imola	3.	1 óra
Te órád: korrepetálás	Kordás Imola	3.	1 óra
Ráhangolás	Sebők Márta	4.	1 óra
Te órád: korrepetálás	Sebők Márta	4.	2 óra
Te órád: Könyvmoly szakkör	Sebők Márta	4.	1 óra
Te órád: Tehetséggondozás	Sebők Márta	4.	1 óra
Te órád: táblajáték szakkör	Stelczerné Szunyogh Kata	1-4.	1 óra
Ráhangolás	Vass Anita	4.	1 óra
Te órád: korrepetálás	Vass Anita	4.	1 óra
Te órád informatika szakkör	Vass Anita	4.	1 óra
Te órád tehetséggondozás	Vass Anita	4.	1 óra
Ráhangolás	Péterné Csókási Beáta	2.	1 óra
Te órád: korrepetálás	Péterné Csókási Beáta	2.	2 óra
Te órád: színjátszó szakkör	Péterné Csókási Beáta	1-4.	1 óra
AP-MA	Szakál Szabina Leila	1-4.	1 óra
AP-MA	Szakál Szabina Leila	5-6..	2 óra
Te órád: Rajz szakkör	Szakál Szabina Leila	5-6.	1 óra
Te órád: felzárkóztatás	Szakál Szabina Leila	7.	1 óra
Te órád: tömegsport	Vitinger Rita	1-4.	1 óra
Ráhangolás	Váradi Barbara	1.	1 óra
Te órád: korrepetálás	Váradi Barbara	1.	2 óra

9) BTM, SNI, HH tanulók ellátása

A BTMN és SNI tanulók fejlesztését külön fejlesztő munkaközösség végzi, akik segítik a szaktanárokat, tanítókat is. Tagjai gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, iskolapszichológus, GYIV felelős (7 fő).

A BTMN tanulók ellátását 2 fejlesztő pedagógusunk végzi heti 49 órában.

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására (27 fő) heti 47 órát és 2 fő gyógypedagógust tudunk biztosítani. 1 fő fejlesztő pedagógus 7 órában mozgásfejlesztést tart a tanulóknak. Sajnos, logopédus és gyógytestnevelés nincs.

A HH tanulóknak nincs, a 4 fő HHH tanulók ellátásáról az osztályfőnök és a GYIV felelős gondoskodik.

10) Kiemelten tehetséges tanulók segítése

- Csoportbontásban oktatjuk az angol tantárgyat 4-8. évfolyamon

- Csoportbontásban oktatjuk a matematika és a magyar tantárgyat a 8. évfolyamon
- Differenciált tanulásszervezés módszereit alkalmazzuk a tanórákon.
- Verseny-előkészítő foglalkozások tartása, illetve részvétel a házi, térségi, városi és levelezős versenyeken.
- Szakkörök.
- Felvételi előkészítő foglalkozásokon segítjük az eredményes továbbtanulást.
- Tehetséggondozó foglalkozások tartása.
- KIP és DFHT órák tartása.

11) Kapcsolattartás a szülőkkel

A kapcsolattartás e-naplón, e-mailen, közösségi médián, telefonon és üzenő füzetten keresztül valósul meg. Évente két szülői értekezletet tartunk, és kétszer összevont fogadóórát a szülők számára. A fogadóórákra előzetesen a Kréta rendszeren kell jelentkezni. A pedagógus a fogadóóra előtt 1 héttel megnyitja a felületet a szülők számára.

A legszükségesebb információkat az udvari hirdetőtáblán tesszük közzé. Ha szükséges, családlátogatáson veszünk részt. Az iskola honlapján és facebook oldalán keresztül is folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket. Évente egyszer nyílt napon a szülők tanítási órákat is látogathatnak. A helyi médián keresztül is tájékozódhatnak iskolánkról. Sok rendezvényünkön a szülők is jelen vannak, ahol betekintést nyerhetnek iskolánk életébe. A legtöbb osztályunkban online szülői csoport működik, így napi kapcsolat alakult ki az osztályfőnökök és a szülők között.

Évente kétszer SZMK gyűlést tartunk, ahol a szülők érdekképviselői szervét tájékoztatjuk, illetve egyeztetjük az iskolával kapcsolatos eseményeket. Az eredményes kapcsolattartás érdekében a szülőket egyre több program szervezésébe vonjuk be.

12) Bemutató órák és foglalkozások tervezése

Bemutató órák			
Megnevezése	Pedagógus	Évfolyam	Várható időpontja
Digitális és testmozgásalapú alprogram természettudományos komplex óra	Hild	6.	november 21.
tanulásmódszertan	VA	4.	március 18.

13) A 6 pedagógiai célú tanítás nélküli munkanap felhasználása

Tanítás nélküli munkanapok		
Időpont	Program	Felelős
október 18.	Pályaorientációs nap	TJA, of.
november 10.	MTK szakmai nap	BWE, Hild
november 21.	Őszi nevelési értekezlet	BWE, Hild
február 2.	Félévi értekezlet	BWE, VE, VS
március 18.	Tavaszi nevelési értekezlet	BWE, GYP
április 1.	DÖK nap – Tesz-Vesz Város	KI

14) Tantestületi és munkaértekezletek

Tantestületi és munkaértekezletek		
Időpont	Program	Felelős
aug. 21.	Alakuló értekezlet	BWE
aug. 29.	Tanévnyitó értekezlet	BWE
havonta	Munkaközösségi értekezletek	munkaközösség-vezetők
minden hónapban szerdán 14.00	Nevelőtestületi értekezlet	igazgató, igh-k, munkaközösség-vezetők
minden kedden	Vezetőségi értekezlet	ig.
november 21.	Őszi nevelési értekezlet	ig. Hild
január 26-27.	Osztályozó értekezlet	igh-k., mkv-k
február 2.	Félévi értekezlet	ig., igh-k.
március 18.	Tavaszi nevelési értekezlet	ig. GYP
április 29.	Kompetenciamérés elemzése - nevelőtestületi értekezlet	BWE, VS, JCSK, VR
június 15-16.	Osztályozó értekezlet	igh-k., mkv-k
június 29.	Tanévzáró értekezlet	ig., igh-k, mkv-k

15) Versenyek

Versenyek			
Tantárgy	Verseny	Évfolyam	Felelős
angol nyelv	Házi Idegen nyelvi nap, tanulmányi verseny	5-8.	BP, LV, TJ
honismeret	Országos honismereti verseny	5-8.	JCSK
magyar, matematika	Házi Alsós komplex tanulmányi verseny	1-4.	GYP
magyar	Házi Magyar tanulmányi verseny	5-8.	JCSK
matematika	Házi Matematika tanulmányi verseny	5-8.	Hild, HNK
magyar	Házi Szavalóverseny	1-4.	GYP, PCSB

magyar	Házi Szavalóverseny	5-8.	JCSK, TJ
angol nyelv	Házi Angol nyelvi szavalóverseny	1-8.	LV, TJ, BP
angol nyelv	Térségi angol szavalóverseny	1-8.	LV, TJ, BP
magyar	Városi vers- és prózamondó verseny	1-8.	JCSK, GYP
matematika	Medve Matek őszi csapatverseny	3-8.	Hild, BI, HNK, GYP
matematika	Bolyai matematika csapatverseny	5-8.	Hild, BI, HNK, GYP
matematika	Megyei matematika verseny	5-8.	Hild, BI, HNK, GYP
magyar	Bod Péter Országos Könyvtárhasználati verseny	5-8.	JCSK, LH
olvasás	Bálint Ágnes Kistérségi Olvasóverseny	2-4.	GYP
angol nyelv	Tudásbajnokság területi verseny	5-8.	TJA
angol nyelv	Mozaik tanulmányi verseny angol	5-8.	TJA
magyar	Szólánc megyei nyelvtan-helyesítő verseny	3-6.	JCSK, SM
természetismeret	TITOK Herman Ottó országos természetismereti verseny	5-6.	VR, GYP
testnevelés	Városi atlétika verseny	5-8.	KS, TM, VR
testnevelés	Városi kézilabda verseny fiú	5-6.	KS, VR
testnevelés	Városi kézilabda verseny lány	5-6.	KS, VR
testnevelés	Városi kézilabda verseny fiú	7-8.	KS, VR
testnevelés	Városi kézilabda verseny lány	7-8.	KS, VR
testnevelés	Városi labdarúgó verseny	7-8.	KS, TM
testnevelés	Városi labdarúgó verseny	5-6.	KS, TM
testnevelés	Lóti-futi	1-8.	KS, GYP
testnevelés	Diákolimpia atlétika: kislabdahajtás, távolugrás	5-8.	TM

16) A 2025-2026. tanév munkarendje

AUGUSZTUS		
2025.08.21	Alakuló értekezlet, költségvetés tervezése	BWE
2025.08.22	Munkaközösségek megalakulása, törvényi változások megbeszélése	BWE, GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR
2025.08.25	Munkaközösségi értekezletek	BWE, GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR

2025.08.26	Javítóvizsga, névsorok leadása	GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR
2025.08.27	Termek rendezése, díszítés	GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR
2025.08.27	Évnyitó ünnepség előkészítése, első ajándék készítése	GYP, Hild
2025.08.28	Díszítés, teremrendezés, üzemorvosi vizsgálat	VS, OF
2025.08.28	Javítóvizsga pótidőpont	GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR
2025.08.29	Balesetvédelmi, munkavédelmi oktatás	BWE
2025.08.29	Tanévnyitó értekezlet	BWE
SZEPTEMBER		
2025.09.01	Első tanítási nap	BWE
2025.09.01	DÖK megválasztása, nevek leadása	OF, VE, KIR
2025.09.01	Medve Matek őszi és tavaszi csapatverseny 10 csapat	HNK, BI, Hild, GYP
2025.09.01	Tanévnyitó ünnepség	BWE, Hild
2025.09.01	Házirend ismertetése, balesetvédelmi oktatás megtartása, aláíratása, leadása, tankönyvosztás	OF, VE
2025.09.01	Szülői értekezlet 1. évfolyam	GYP, VB, SZT
2025.09.05	Szakköri csoportok, egyéni fejlesztések, tehetséggondozás, korrepetálás, tömegsport névsorok leadása	VS, VE
2025.09.05	Napközi, tanszoba, alprogrami foglalkozások, Te órát - névsorok leadása	PCSB
2025.09.05	Munkaközösségi munkaterv leadása	BWE, GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR

2025.09.05	Bizonyítványok beszédése	OF, VE
2025.09.08	Szülői értekezlet 2-8. évfolyam (beosztás szerint)	OF, VE, TJ
2025.09.08	Tankönyv pótrendelés, TTF véglegesítés	VE, VS, BWE,
2025.09.08	DÖK alakuló ülés, felelősök megválasztása, munkaterv elkészítése	KIR
2025.09.08	Őszi Erzsébet tábor	KrI
2025.09.09	Őszi Erzsébet tábor	KrI
2025.09.10	Őszi Erzsébet tábor	KrI
2025.09.12	Nagy sportágválasztó	KS, TM
2025.09.12	Tanmenetek, szakköri tervek napközis foglalkozási, fejlesztési tervek leadása, feltöltése	GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR
2025.09.12	Délutáni foglalkozásokon való részvétel, vagy felmentés, adatvédelmi nyilatkozat leadása	OF, VE
2025.09.12	Testnevelés felmentések leadása	KS, TM, VR, VE
2025.09.15	SZMK alakuló értekezlet	BWE, FB
2025.09.15	Bolyai matematika csapatverseny	Hild, BI, HNK
2025.09.17	Pályaválasztási kompetenciák vizsgálatának kezdete	LV, TJA, VE
2025.09.17	Nevelőtestületi és munkaközösségi értekezlet	BWE, GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR
2025.09.19	Iskolai munkaterv leadása	BWE
2025.09.19	Házi mérések (tantárgyi, szociometria) elvégzése, kiértékelése	VS, GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR

2025.09.19	Országos Honismereti verseny nevezés	JCSK
2025.09.19	Káposztafeszít felvonulás - városi ünnepség	VE
2025.09.22	Alsós Mobilitas nap	KS, TM, VR
2025.09.23	Felső Mobilitas nap	KS, TM, VR
2025.09.26	Elsős, ötödikes anyakönyv felfektetése, anyakönyvekbe a változások bevezetése	OF, VE
2025.09.26	Gyermek városi fesztivál	VS
2025.09.29	Pákozdi győzelem napja - megemlékezés	OF
2025.09.29	Magyar Diáksport Napja	KS, VR, TM, EJA
2025.09.29	SNI, BTMN vizsgálati és felülvizsgálati kérelmek leadása iskolatitkárnak	OF, PIJ, CSTK, SZVK, TJA
2025.09.29	Állatvédelmi témahét kezdete	GYP
2025.09.30	Népmese napja - alsó tagozat	GYP, KI
2025.09.30	Városi labdarúgó bajnokság 7-8. évf.	KS, TM
OKTÓBER		
2025.10.01	Zene világnapja	SSZK, BD
2025.10.01	Mozaik tanulmányi verseny angol	TJA
2025.10.01	Szólánc nyelvtan-helyesírás vetélkedő	SM, JCSK
2025.10.01	Bálint Ágnes kistérségi olvasóverseny	GYP
2025.10.02	Városi labdarúgó bajnokság – 5-6. évf.	KS, TM

2025.10.03	Októberi statisztika elkészítéséhez adatszolgáltatás	VS, OF
2025.10.06	Aradi vértanúk emléknapja - megemlékezés osztálykeretben	OF
2025.10.06	Aradi vértanúk emléknapja - városi ünnepség tanulókíséret	BWE, HI, VA, LV, EJA
2025.10.06	Őszi témahét	VR
2025.10.07	Őszi témahét	VR
2025.10.08	Drogprevenciós program - felső tagozat	VR, TJA
2025.10.08	Őszi témahét	VR
2025.10.08	Papírgyűjtés	VR
2025.10.09	Pályaválasztási kompetenciák vizsgálatának vége	LV, TJA, VE
2025.10.09	Őszi témahét	VR
2025.10.09	Papírgyűjtés	VR
2025.10.10	Őszi témahét	VR
2025.10.10	DIFER létszám felmérése	SZVK, BWE
2025.10.10	Állatvédelmi témahét vége	GYP
2025.10.15	KIR STAT lezárása	BWE, VS
2025.10.15	Nevelőtestületi és munkaközösségi értekezlet	BWE, GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR
2025.10.15	Megyei matematika verseny	HlId, BI, HNK
2025.10.16	Pályaválasztási kompetenciák vizsgálatának lezárása, adatküldés	VE, BWE

2025.10.18	Pályaorientációs nap (I.)	TJA, OF
2025.10.18	Szombati munkanap (október 24 péntek)	
2025.10.21	Pályaválasztási szülői értekezlet	TJA, LV
2025.10.21	Tudásbajnokság levelezős verseny	TJA
2025.10.21	7. évfolyamos szülők tájékoztatása a pályaválasztásról	KMN, SZSZL, VE
2025.10.22	1956-os megemlékezés	OF, TJA
2025.10.22	DIFER létszám jelentése	BWE
2025.10.22	1956-os megemlékezés - Városi ünnepség, koszorúzás	BWE, PCSB
2025.10.22	Halloween party	KI, LV, TJA, BP, OF
2025.10.22	Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap (szerda)	
2025.10.22	Közzétételi lista felülvizsgálata	BWE
2025.10.22	Vecsés Évkönyv leadása	JCSK, KMN
NOVEMBER		
2025.11.03	Őszi szünet utáni első tanítási nap	
2025.11.03	Megemlékezés halottak napjáról osztálykeretben	OF, TJA
2025.11.10	MTK szakmai nap (II.)	BWE, HiId
2025.11.11	Márton napi hagyományok	PCSB, HI
2025.11.11	7-8. városi lány kézilabda bajnokság	KS, VR

2025.11.13	7-8. városi fiú kézilabda bajnokság	KS, VR
2025.11.14	Negyedéves értékelés	OF, VE, TJA
2025.11.17	Szépen olvasó verseny - felső tagozat	SZSZL, KMN
2025.11.18	Egészséges táplálkozás vetélkedő	SM, TJ
2025.11.20	Süni suli	SM, VA
2025.11.21	Őszi nevelési értekezlet (III.)	BWE, Hild
2025.11.24	Adventi koszorúkészítés osztályszinten	OF
2025.11.26	Nevelőtestületi és munkaközösségi értekezlet	BWE, GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR
2025.11.26	Összevont fogadóóra	BWE
DECEMBER		
2025.12.01	Jelentkezés a központi írásbeli vizsgára	LV, TJA, VE
2025.12.05	Mikulás (futás, testvérosztály ajándékozása)	KI
2025.12.05	DIFER mérés elkészítése	GYP, VB, SZT, SZVK, BWE
2025.12.08	Házi felsős matematika verseny	HNK, Hild, BI
2025.12.12	Süni suli	SM, VA
2025.12.12	DIFER mérési eredmények leadása	SZVK, BWE
2025.12.13	Szombati munkanap (dec. 24. szerda)	
2025.12.17	Karácsonyi vásár, karácsonyi programok a napköziben	PCSB, CSB, CSTK

2025.12.18	Karácsonyi vásár, karácsonyi programok a napköziben	PCSB, CSB, CSTK
2025.12.19	Karácsonyi vásár, karácsonyi programok a napköziben	PCSB, CSB, CSTK
2025.12.19	Karácsonyi ünnepély	SSZK, SZSZL, VE
2025.12.19	Pedagógus karácsonyi ünnepség: státusz: 51,35	BWE, SSZK, SZSZL, KMN
2025.12.19	Utolsó tanítási nap	
JANUÁR		
2026.01.05	Első tanítási nap	
2026.01.06	Bod Péter Országos Könyvtárhasználati verseny nevezés, iskolai forduló	JCSK, LH
2026.01.10	Szombati munkanap (jan. 2. péntek)	
2026.01.12	NETFIT mérés kezdete	KS, TM, VR, BWE
2026.01.14	Nevelőtestületi és munkaközösségi értekezlet	BWE, GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR
2026.01.15-16.	Ásványkiállítás 8.00-tól ebédlőben	VS
2026.01.21	Osztályozóvizsga	JCSK, VR, GYP
2026.01.23	1. félévi Hit-és erkölcstan adatszolgáltatás	VE
2026.01.23	Félévi zárás- első félév vége	OF, JCSK, TJA, VR, GYP
2026.01.23	Magyar Kultúra Napja - városi ünnepség	GYP, KrI, TJ, KI, MFR, ME, CsB, SzT, BWE
2026.01.23	Központi írásbeli felvételi vizsga 8. osztály	LV, TJA, VE
2026.01.26	Alsós osztályozó értekezlet	VE, GYP

2026.01.27	Felsős osztályozó értekezlet	JCSK, TJA, VR, BWE
2026.01.27	Napközis sportvetélkedő	HI, CSB
2026.01.28	Félévi beszámolók leadása	BWE, GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR
2026.01.30	Félévi értesítők kiosztása	OF, TJA
FEBRUÁR		
2026.02.02	Félévi értekezlet (IV.)	BWE, VE, VS
2026.02.03	Központi írásbeli felvételi vizsga pótidőpont 8. osztály	LV, TJA, VE
2026.02.06	Lemorzsolódási adatszolgáltatás	VS
2026.02.06	Farsang	OF, TJA, KIR
2026.02.09	Szülői értekezletek (beosztás szerint)	OF, TJA
2026.02.13	Valentin nap	KIR
2026.02.13	Következő tanévi Hit- és erkölcsan oktatáshoz tájékoztató nap kijelölése	BWE
2026.02.13	Süni sulí	SM, VA
2026.02.17	Busójárás	CSI, PCSB
2026.02.19	Középiskolai jelentkezési lapok postázása	LV, TJA, VE
2026.02.23	Házi felsős magyar tanulmányi verseny	JCSK, TJA, LV, KMN, SZSZL, ME
2026.02.23	Angol szavaló verseny	LV, TJA, BP, KIR
2026.02.25	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	TJA, OF

2026.02.27	Országos mérések előkészítése	VS
MÁRCIUS		
2026.03.02	Pénzügyi és vállalkozói témahét	Hild, BI
2026.03.02	Alsós házi tanulmányi verseny	GYP
2026.03.03	Pénzügyi és vállalkozói témahét	Hild, BI
2026.03.04	Pénzügyi és vállalkozói témahét	Hild, BI
2026.03.05	Pénzügyi és vállalkozói témahét	Hild, BI
2026.03.06	Süni sul	SM, VA
2026.03.06	Pénzügyi és vállalkozói témahét	Hild, BI
2026.03.06	Nőnap szervezése osztálykeretben	OF
2026.03.11	Nőnap a tanárban	KS, VS, JZS, BP, HI, TM
2026.03.12	Pilvax kávéház	BP, SSZK, TM
2026.03.13	Kompetenciamérés előkészítése - tanulói adatok, mérési csoportok	VS
2026.03.13	1848/49-es Forradalom és szabadságharc megünneplése (6. a, b, c)	BP, SSZK, TM, VE
2026.03.13	1848/49-es Forradalom és szabadságharc megünneplése - városi ünnepség, koszorúzás	BP, TM, HI, KS, VS, VE
2026.03.16	Alsós házi szavalóverseny	GYP, PCSB
2026.03.16	Medve Matek tavaszi csapatverseny 10 csapat	Híd, GYP, BI
2026.03.17	5-6. városi fiú kézilabda bajnokság	KS, VR

2026.03.18	Tavaszi nevelési értekezlet, munkaközösségi értekezlet (V.)	BWE, GYP
2026.03.18	Nyílt nap leendő elsősöknek	BWE, VA, SM
2026.03.19	5-6. városi lány kézilabda bajnokság	KS, VR
2026.03.20	TITOK Herman Ottó verseny 5-6. évfolyam nevezés	HlId, MFR
2026.03.23	Országos mérések kezdete	VS
2026.03.23	Digitális témahét	VA, HlId
2026.03.24	Digitális témahét	VA, HlId
2026.03.25	Tanulói adatlapok módosítása	JCSK, KS, VE
2026.03.25	Digitális témahét	VA, HlId
2026.03.25	Iskolai nyílt nap	BWE
2026.03.26	Tanulói adatlapok módosítása	JCSK, KS, VE
2026.03.26	Digitális témahét	VA, HlId
2026.03.27	Tanulói adatlapok módosítása	JCSK, KS, VE
2026.03.27	Digitális témahét	VA, HlId
2026.03.30	Felső vers és prózamondó verseny	JCSK
ÁPRILIS		
2026.04.01	DÖK nap- TESZ-VESZ - (VI.)	KI
2026.04.01	Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap	

2026.04.13	Költészet napja- megemlékezés	OF, TJA
2026.04.13	Tavaszi szünet utáni első tanítási nap	
2026.04.16	Holokauszt áldozatainak emléknapja	OF, TJA
2026.04.16	Térségi angol szavalóverseny	BP, TJ, LV, KIR
2026.04.17	Háromnegyed éves értékelés	OF, VE
2026.04.20	Fenntarthatósági témahét	VR, KI
2026.04.20	Határtalanul kirándulás 7. o.	SZSZL, KMN
2026.04.21	Papírgyűjtés	VR, KI
2026.04.21	Fenntarthatósági témahét	VR, KI
2026.04.21	Határtalanul kirándulás 7. o.	SZSZL, KMN
2026.04.22	Papírgyűjtés	VR, KI
2026.04.22	Fenntarthatósági témahét	VR, KI
2026.04.22	Határtalanul kirándulás 7. o.	SZSZL, KMN
2026.04.23	Fenntarthatósági témahét	VR, KI
2026.04.23	Elsős beíratás	BWE
2026.04.23	Határtalanul kirándulás 7. o.	SZSZL, KMN
2026.04.24	Fenntarthatósági témahét	VR, KI
2026.04.24	Elsős beíratás	BWE

2026.04.24	Határtalanul kirándulás 7. o.	SZSZL, KMN
2026.04.27	Angol tanulmányi verseny	LV, TJA, BP, KIR
2026.04.29	Nevelőtestületi és munkaközösségi értekezlet	BWE, GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR
2026.04.29	Kompetenciamérés elemzése - nevelőtestületi értekezlet	BWE, VS, JCSK, VR
2026.04.29	Összevont fogadóóra	BWE, GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR
MÁJUS		
2026.05.04	Anyák napi műsorok osztályonként	GYP
2026.05.04	Tavaszi zsongás – napközis program	CSB, PCSB
2026.05.06	NETFIT mérés vége	KS, TM, BWE
2026.05.11	Erdei iskolák	GYP, KrI
2026.05.12	7-8. városi labdarúgó bajnokság	KS, TM
2026.05.14	5-6. városi labdarúgó bajnokság	KS, TM
2026.05.18	Ki mit tud? - napközi	PCSB, SZSZL
2026.05.21	Városi atlétika verseny	KS, TM, VR
2026.05.22	Lóti-futi	KS, TM, VR, GYP
2026.05.29	Országos mérések vége	VS
2026.05.29	Hit és erkölcsstan/etika tantárgy jelentkezés a következő tanévre	VE, BWE
2026.05.29	Tanulói oklevelek beszerzése	BWE

JÚNIUS		
2026.06.01	Tankerületi pedagógus nap	BWE
2026.06.04	Nemzeti összetartozás napja –iskolai megemlékezés (7. osztály)	KMN, SZSZL, VE
2026.06.05	Iskolai pedagógus nap: státusz 40 (2. évf.)	BWE, KrI, TJ, PCSB
2026.06.05	Országos mérések lezárása, adatküldés	VS
2026.06.05	Tanulói jutalomkönyvek beszerzése 475 fő	BWE, GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR
2026.06.10	Osztályozóvizsga	BWE, GYP, JCSK, TJA, VR
2026.06.12	Tanulmányi kirándulások	OF, TJA
2026.06.12	Országos mérések eredményeinek megérkezése	BWE, VS
2026.06.12	Városi Pedagógus nap	VE, VS, JCSK, BWE
2026.06.12	Vecsés alapításának ünnepe - városi ünnepség, koszorúzás	VE, VS, KMN, SSZK, SZSZL, HNK, HÁ, JCSK, CSB, BWE
2026.06.12	NETFIT lezárása	BWE
2026.06.15	Alsós osztályozó értekezlet	GYP, VE
2026.06.16	Felsős osztályozó értekezlet	BWE, JCSK, TJA, VR
2026.06.16	Bankett	TJA, LV
2026.06.17	Statisztika leadása	OF, TJA VE
2026.06.17	Gyermeknap	KI, TJA

2026.06.17	Összeolvasás kezdete	OF, VE, VS
2026.06.18	Bizonyítványok, értékelő naplók, törzslapok ellenőrzése, aláíratása	BWE, VE
2026.06.19	Utolsó tanítási nap	
2026.06.19	Keringő, ballagás	BWE, Hild, TJA, LV, SSZK, SZSZL, KMN
2026.06.19	NETFIT feltöltése az informatikai rendszerbe	BWE, KS, TM, VR
2026.06.22	Tanévzáró ünnepség 8.00	BWE, PCSB, JCSK
2026.06.23	Beszámolók leadása	BWE, GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR
2026.06.24	Hit- és erkölcsstan adatszolgáltatás	VE
2026.06.24	Termek, szertárak rendezése	BWE, GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR
2026.06.25	Nevelőtestületi kirándulás	BWE, CSTK, KrI
2026.06.26	Haladási naplók ellenőrzése, lezárása	VE, VS
2026.06.29	Jövő tanév sajtótermék rendelési javaslatok	BWE, GYP, JCSK, PCSB, SZVK, TJA, VR
2026.06.29	Tanévzáró értekezlet 8.00	BWE
2026.06.29	Lemorzsolódási adatszolgáltatás	VS, VE
2026.06.29	Nyári tábor	KrI
2026.06.30	Nyári tábor	KrI
JÚLIUS		
2026.07.01	Nyári tábor	KrI

2026.07.02	Nyári tábor	KrI
2026.07.03	Nyári tábor	KrI
2026.07.03	Éves beszámoló leadása	BWE
AUGUSZTUS		
2026.08.19	Augusztus 20-i városi ünnepség	SZVK, BI

17) Mellékletek

1. sz. melléklet: Pedagógusok képesítése, beosztása

	Név	Képesítés	Beosztás	Oszt.főnök	Létszám
1.	Balázs Dorottya	egy. - énektanár	énektanár		
2.	Bodó Péter	Egy. – tanár angol	angol nyelvtanár	6.c	27
3.	Bosznayné Waldner Erika	biológia egy. közoktatási vezető szakvizsga, szakértő mesterpedagógus	Tanár – igazgató		
4.	Both Ildikó	Főisk. matematika tanár	Tanár - matematika		
5.	Csajági Istvánné	tanító	napközis nevelő	VII. csop.	28
6.	Csonkáné Terca Krisztina	fejlesztő pedagógus főisk.	Fejlesztő pedagógus		
7.	Csukás Béláné	Főisk. – tanító testnevelés	napközis nevelő	III.csop	20
8.	Dr. Elekes Éva	Főisk. fejlesztőpedagógus	fejlesztőpedagógus		
9.	Erdélyi-Juhász Adrienn Ágnes	Főisk. Tanító-testnevelés, fejlesztőpedagógus	Testnevelő, mozgásfejlesztő		
10.	Gyömrei Piroska	tanító - főisk. népművelés spec. koll., tanítói szakvizsga, gyógypedagógiai tanár	Tanító – Alsós munkaközösség-vezető, Ökocsoport tag, múzeum felelős	1.a	25
11.	Hakkel Ildikó	tanár – egy. biológia, közoktatásvezetői szakvizsga, szaktanácsadó mesterpedagógus	Tanár – KIP felelős		
12.	Hartung István	tanár – egy. magyar-történelem	Tanár, napközis nevelő	VIII. csop.	29
13.	Heffner-Győrfi Rózsa	tanár – egy. Idegen nyelv	Tanító, napközis nevelő	VI. cs.	28
14.	Horváth Ágota	tanító – ember és társadalom műv. ter.	Tanító – alsós szertár felelős	3.b	22
15.	Horváthné Nedreu Klára	főisk. – könyvtár, közoktatási vezető szakvizsga	Tanár, krónikás		
16.	Jánosáné Csirkovics Katalin	magyar – történelem, tanító főisk.	Tanár – munkaközösség vezető, levelezős verseny-, LEP felelős	5.b	24
17.	Kalapos-Mikó Noémi	Egy. Tanár - magyar	Magyar tanár	7.a	21
18.	Kiss Sándor	testnevelés egy.	Tanár – balesetvédelmi felelős	5.a	28
19.	Kordás Imola Réka	tanító – angol műv. Terület, angoltanár	Tanító - DÖK patronáló, Ökocsoport tag, iskolaújság	3.a	25

20.	Krak Ildikó	tanító – magyar műv. terület, fejlesztő pedagógus szakvizsga	Tanító, GYIV felelős	2.b	25
21.	Lippai Viktorné	tanár – egy. magyar - nyelv és irodalom, angol szakos nyelvtanár	Tanár, felsős szertár felelős, pályaválasztási felelős	8.a	26
22.	Manduk-Faragó Renáta	tanító – matematika műv. terület	Tanító, napközis nevelő	V. cs.	29
23.	Mácsik Edina	tanító – magyar műv. ter.	Tanár- napközis nevelő	II. cs.	19
24.	Párkány Imre Józsefné	Főisk. gyógypedagógus	gyógypedagógus		
25.	Péterné Csókási Beáta	Tanító - drámapedagógus	Tanító – munkaközösség-vezető, rendezvény felelős	2.c	25
26.	Sebők Márta	főisk. tanító – rajz spec. koll.	Tanító, levelezős versenyfelelős	4.a	30
27.	Szekér Hanna	egy. - pszichológus	iskolapszichológus		
28.	Stelczerné Szunyogh Kata	tanár egy. francia	Tanár – napközis nevelő	6.b I. csop.	29 23
29.	Szakál Szabina Leila	tanító – rajz műv.ter.	Tanár	7.b	19
30.	Szlama Tímea	tanító – ember, társadalom	Tanító - Napközis nevelő	1.c I. csop.	25 22
31.	Szőrcsök Veronika Krisztina	Főisk. Gyógypedagógus, tanító - testnevelés	Gyógypedagógus - munkaközösségvezető		
32.	Timár Judit	Tanító – főisk, magyar műv. ter.	Tanító	2.a	24
33.	Tordai Júlia Anna	tanár egy. Magyar, angol	Tanár, munkaközösségvezető, pályaválasztási felelős	8.b	26
34.	Török Mihály	tanár – egy. testnevelés	Tanár	6.a	23
35.	Váradi Barbara Zsuzsanna	Tanító, vizuális nevelés műv. terület	Tanító	1.b	25
36.	Vas Sándor	tanár egy. földrajz – természettudomány	Tanár –igazgatóhelyettes		
37.	Vass Anita	Tanító – informatika műv. ter.	Tanító – Tanár	4.b	28
38.	Vitinger Rita Melinda	egy. – testnevelő tanár	Tanító - munkaközösségvezető		
39.	Vizvári Edit	tanár fizika főisk.	Tanár –igazgatóhelyettes, tanszoba vezető	TSZ 2.	19

NOKS

1.	Antal-Szucsák Veronika	szociálpedagógus	Pedagógiai asszisztens – napközis nevelő	IV. cs.	27
2.	Csukásné Kacsánci Anikó	gyógypedagógiai asszisztens	gyógypedagógiai asszisztens		
3.	Filip Beatrix	pedagógiai asszisztens	pedagógiai asszisztens		
4.	Lajos Henriette	könyvtáros	könyvtáros		

5.	Szapannos Ildikó	pedagógiai asszisztens	Pedagógiai asszisztens – napközis nevelő	TSZ 1.	27
----	------------------	------------------------	--	--------	----

2. sz. melléklet: Ügyeleti rend

Intézményvezető, ~helyettesek, munkaközösség vezetők ügyeleti rendje:

Du.
Hétfő: Vízvári Edit
Kedd: Vas Sándor
Szerda: Péterné Csókási Beáta
Csütörtök: Gyömrei Piroska
Péntek: Jánosáné Csirkovics Katalin

3. sz. melléklet: Munka és tűzvédelmi feladatok

Tanév elején az alkalmazottak munka és balesetvédelmi oktatáson vesznek részt.

Egy alkalommal tűzriadót tartunk (délelőtti oktatás, napközi).

Felelős: munka- és tűzvédelmi kapcsolattartó – Kiss Sándor

Az iskolai balesetekről jegyzőkönyvet készítünk és feltárjuk a lehetséges baleset-megelőzés lehetőségeit.

Felelős: balesetvédelmi felelős – Kiss Sándor

4. sz. melléklet: Ellenőrzési terv

Igazgató, igazgatóhelyettesek:

1. Tanítási órák – tantárgyi - szakmai oktatás ellenőrzése:

1-4. osztályok: 2025. október 1. – 2025. november 15.

2026. április 1. – 2026. május 31

5-8. osztályok: 2025. november 15. – 2025. december 19.

2026. február 1. – 2026. április 1

2. Osztályfőnöki munka, napközi – tanszoba, fakultáció, szakkörök ellenőrzése:

2026. január 6. – 2026. február 28.

3. Iskolán kívüli programok, tevékenységek nyomon követése, ellenőrzése:

2025. szeptember 1. – 2026. január 31.

4. Az iskola működésével kapcsolatos tevékenységek, technikai személyzet munkájának értékelése, irányítása, ellenőrzése állandó feladat, napi jelleggel.

2025. szeptember 1. – 2026. augusztus 31.

A munkaközösség-vezetői és az osztályfőnöki ellenőrzési tervet a munkaközösségi munkatervvek tartalmazzák.

TÉR

Célja a pedagógusok minőségi munkára való ösztönzése és az esetleges differenciált bér kialakítása.

A pedagógusok és a pedagógus végzettségű NOKS alkalmazottak 3 egyéni teljesítménycélt határoznak meg, amelyet az igazgató hagy jóvá.

A teljesítményértékelés 6 általános szempont és 1 egyedi intézményi szempont mentén történik.

Az egyedi intézményi szempont a következő:

Elkötelezettség és aktív szerepvállalás az ökoiskolai célkitűzések teljesítésében

- 7.1. Aktívan részt vesz az iskolai ökoprogramok szervezésében, lebonyolításában. Innovációra törekszik. (2 pont)
- 7.2. Iskolán kívüli programok szervezésében is érvényesíti az ökológiai szemléletet. Figyelemmel kíséri a környezetvédelmi akciókat, részt vesz rajtuk. (2 pont)
- 7.3. Ökológiai témájú szaktárgyi órát tart az iskolában, vagy iskolán kívüli helyszínen. Rendhagyó órára, foglalkozásra viszi a tanulókat. (2 pont)
- 7.4. Szülők bevonása az ökológiai programokba. Külső előadó meghívása. (2 pont)

A teljesítményértékelést a Kréta rendszer támogatja.

Az értékelésbe bevont személyek:

- Igazgatóhelyettesek
- Munkaközösségvezetők

Határidők	Feladat	Felelős
2025.09.20	TÉR - 3 egyéni fejlesztési cél megküldése az igazgatónak	minden pedagógus
2025.09.30.	TÉR - Egyéni fejlesztési célok jóváhagyása a Krétában	BWE
2025.10.01.	Teljesítményértékelés kezdete	minden pedagógus
2026.02.28	TÉR – egyéni teljesítménycélok módosításának vége	BWE
2026.04.30.	Teljesítményértékelés vége	minden pedagógus
2026.05.01	TÉR – Önértékelések és munkaközösségvezetői értékelések kezdete	minden pedagógus

2026.05.10.	TÉR – Önértékelések és munkaközösségvezetői értékelések vége	minden pedagógus
2026.05.12	TÉR – értékelő megbeszélések kezdete	BWE, VE, VS
2026.06.15.	TÉR – értékelő megbeszélések vége, egyéni teljesítménycélok meghatározása	BWE, VE, VS
2026.06.30	TÉR – egyéni teljesítménycélok rögzítése	minden pedagógus
2026.06.30	TÉR – értékelés lezárása	BWE

5. sz. melléklet: Alsós munkaközösség munkaterve

1. Helyzetkép

- Gyermeklétszám az alsó tagozaton: fő.
- Osztályok száma: 10. Első és második évfolyamon 3 osztály, a harmadik, negyedik évfolyamon 2-2 osztály.
- Ismétlő az első évfolyamon: fő

Pedagógusok:

- Osztályfőnökök:
 - 1.a Gyömrei Piroska 1.b Váradi Barbara 1.c Szlama Tímea
 - 2.a Tímár Judit 2.b Krak Ildikó 2.c Péterné Csókási Beáta
 - 3.a Kordás Imola Réka 3.b Horváth Ágota
 - 4.a Sebők Márta 4.b Vass Anita
- Alsó tagozaton tanítók az osztályfőnökökön kívül:
 - Bodó Péter angol
 - Erdélyi Juhász Adrienn
 - Heffner-Győrfi Rózsa
 - Lippai Viktorné angol
 - Stelczerné Szunyogh Kata
 - Tordai Júlia Anna angol
 - Vitinger Rita testnevelés
- Felső tagozaton feltanító pedagógusok:
 - Gyömrei Piroska
 - Kordás Imola
 - Vass Anita
- Feladatok elosztása:
 - Gyermekvédelem: Krak Ildikó
 - Alsós szertár: Horváth Ágota

- Levelezős versenyek: Sebők Márta
- Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus: Kordás Imola Réka
- Süni-suli, óvodai összekötő: Sebők Márta, Vass Anita
- Újságok, folyóiratok, könyvek rendelése: Kordás Imola Réka

Pedagógiai feladatok

Oktatási, nevelési célok: alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése, kompetencia alapú oktatás valamennyi évfolyamon, helyes énkép kialakítása, a kommunikáció modern eszközeinek megfelelő használata (számítógép), az anyanyelv helyes használatának tanítása, a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, a matematikai alapok magasabb színvonalú elsajátítása, egészséges életmódra nevelés, környezettudatos magatartás megalapozása, az idegen nyelv megalapozása, személyre szóló fejlesztés, a tanulási nehézségekkel küzdők segítése, a Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok, a tanulók viselkedésének fejlesztése egymással és felnőttekkel szemben.

A tanulók fejlődését nyomon követjük. A tanulók helyes tanulási technikáinak kialakítása, fejlesztése az idén is kiemelt feladat.

A színvonalas munka érdekében folyamatos a kapcsolattartás.

Terveink szerint Süni-suli foglalkozásokat tartunk a nagycsoportos ovisoknak az átmenet megkönnyítése érdekében a tanév folyamán több alkalommal.

A szülői házzal próbáljuk a jó kapcsolattartást fokozni, iskolai programokba a szülőket nagyobb létszámban bevonni.

Igyekszünk jó légkört kialakítani.

A hitoktatás, illetve az etika órák az órarend szerint folynak.

Az idén is fontos feladat a képességfejlesztés pl. a tanulóink levelezős versenyeken indulhatnak, versenyfelkészítő foglalkozásokon vehetnek részt; segítjük a tanulási nehézségekkel küzdők munkáját képességfejlesztő-, és gyógypedagógussal.

Fokozott figyelmet fordítunk az olvasás, szövegértés, helyesírás, számolási készség, önálló gondolkodás és feladatmegoldás területére. Rendszeresen alkalmazunk differenciálást, önálló munkát a tanítási órákon, a házi feladatok feladásakor. Segítségül szolgál az olyan kutatómunkák adása a gyermekeknek, amit csak könyvekből tudnak megszerezni. Fontos a jó kapcsolat kialakítása tanító és napközis kolléga között. Segítségül szolgál a könyvtári munka, az itteni kutatótevékenységek, a könyvtári órák, melyeket a tanítók is tartottak, illetve sokat segíthet ebben a munkában iskolánk könyvtárosa is.

Terveink közt szerepel, hogy tanítványaink évente legalább egyszer eljussanak a közösséggel moziba, színházba, múzeumba.

Kiemelt feladatunk az iskolai ÖKO programban való aktív részvétel.

Az örökbe fogadott fát gondozzuk, virágokkal díszítjük, a kihelyezett táblákat ápoljuk. Madáretetőket helyezünk ki.

A programhoz szorosan kapcsolódik a szelektív hulladékgyűjtés, mely szoros versenyt képez az osztályok között.

Évente két alkalommal a diákönkormányzattal közösen papírgyűjtést szervezünk. Célunk folytatni a tudatos környezetbarát tanulók nevelését.

A honismeret erősítése érdekében - a környezet illetve az magyar nyelv-és irodalom tanmenetbe beépített módon- az évfolyamok megnézik a tanév folyamán Vecsés nevezetességeit, a látottakat feldolgozzák. Az idén is segítségünkre lesz a szakmai nap.

Kiemelt feladatunk:

A házirend betartatása, ezen belül szemetelés visszaszorítása, helyes öltözködés tudatosítása.

Az idén is fontos terület az egészséges életmódra nevelés. Ennek eszközei a mindennapos testnevelés, egészségfejlesztő sportfoglalkozások szervezése, a helyes testtartás betartása, környezetünk tisztaságára való tudatos figyelem fejlesztése, a helyes étkezési szokások kialakítása, a túlsúly kerülése. Fontos tanulóink testi és lelki egészsége, ezért iskolánk védőnője az év folyamán órákat tart az osztályokban.

Kiemelt terület még az iskolai angoloktatás. Már első évfolyamtól működik, a negyedik évfolyamon csoportbontásban tanulhatják a gyerekek az angol nyelvet. Lehetőségük lesz különböző angol versenyeken is részt venni. Az angol oktatáshoz kapcsolódó feladatunk az angolszász szokások, hagyományok, kultúra megismertetése, beépítése a tanórán kívüli programokba (Halloween, teadélután).

Tanulók értékelése: folyamatos ellenőrzés és értékelés során valósul meg. Fontos feladat az önként vállalt többletfeladatok pozitív kiemelése, a hibák önálló megkeresése és javítása. A számonkérés szóbeli, írásbeli, gyakorlati eszközökkel történik. Figyelmet fordítunk arra, hogy egy nap maximum két felmérő írható. A rész képesség zavarral küzdő tanuló számonkérése csak a szakvéleményben leírtak alapján történhet. Cél a pontosságra, rendszerességre, igényességre nevelés; a reális értékítélet megalapozása; a teljesítmény mögött rejlő munka elismerése; információ nyújtása tanulóknak, szülőknek, pedagógusnak. Az értékelés érdemjeggyel (5 fokú skála), valamint szóvegesen történik (1. évfolyam, 2. évfolyam első félév).

Ellenőrzési terv:

- Évente egy alkalommal az alsós osztályfőnököknél a munkaközösség vezető órát látogat.
- Évente az osztályban tanító szaktanároknál az osztályfőnök órát látogat.
- Kiemelt feladat látogatáskor a differenciálás meglétének ellenőrzése a tanítási órán és a házi feladat adásakor.

Cél:

- a szakmai munka ellenőrzése
- egymás munkájának megismerése
- adott probléma orvoslása
- ötletek gyűjtése és közreadása
- házi továbbképzési forma

Munkaközösség vezető ellenőrzési ütemterve, I. félév:

- Vitinger Rita, Heffner-Győrfi Rózsa Szlama Tímea október
- Horváth Ágota, Kordás Imola november
- Sebők Márta, Vass Anita december
- Timár Judit január

Munkaközösség vezető ellenőrzési ütemterve, II. félév:

- Péterné Csókási Beáta, Krak Ildikó február
- Váradi Barbara március

Osztályfőnökök óralátogatási terve:

Gyömrei Piroska

- Szeptember: napközi
- Október: angol
- November: néptánc

Horváth Ágota

- Október: testnevelés
- November: angol
- December: napközi

Kordás Imola Réka

- Október: testnevelés
- November: napközi
- December: etika

Krak Ildikó

- Szeptember: testnevelés
- Október: angol
- November: napközi

Péterné Csókási Beáta

- November: néptánc
- December: napközi
- Február: ének

Sebők Márta

- Szeptember: testnevelés
- Október: angol
- November: napközi

Szlama Tímea

- Szeptember: olvasás, írás
- Október: matematika
- November: angol, testnevelés

Timár Judit

- November: angol
- December: etika
- Február: napközi

Váradi Barbara

- Szeptember: angol
- Október: digitális kultúra
- November: testnevelés

Vass Anita

- Szeptember: angol
- Október: testnevelés, informatika
- November: angol

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés szinterei:

- tanórai nevelés, tanórán kívüli nevelés, iskolán kívüli nevelés.

Személyiségfejlesztés módjai:

- Erkölcsi nevelés: pozitív magatartási minták megismerése, egymás tiszteletben tartása. Szintek: erkölcsi órák, hittan órák, pedagógus minta, pedagógus elvárás.
- Értelmi nevelés: képességek kialakítása, fejlesztése, a tovább fejlődés speciális lehetőségeinek biztosítása. Szintek: tanítási órák, korrepetálások, egyéni képességfejlesztő órák, levelezős versenyek, iskolai versenyek, városi versenyek.
- Testi nevelés: egészséges, edzett személyiség kialakítása, egészséges életmód iránti igény kialakítása, helyes életrendre való szoktatás.
- Egészséges életmódra nevelés eszközei: mindennapos testnevelés és ennek NETFIT mérése, helyes testtartás elvárása a tanórákon és azokon kívül is, helyes étrend megismertetése pl. egészségügyi délután szervezése. A büfé előnyei és hátrányai. Étkezési szokások megismertetése. Kirándulások szervezése (séta, mozgás, levegőzés, túrázás). A városi Lóti-futi versenyén való nagy létszámú részvétel. Rendszeres séta városunkban, kapcsolat a honismerethez.
- Környezettudatos életmódra nevelés: Az iskolai ÖKO- hetek programjai segítenek ebben. Papírgyűjtést tartunk két alkalommal. Szelektív hulladékgyűjtés—iskolai verseny. Takarítási nap, szemétszedés, mobilitás nap, madarak és fák napja, víz napja, Föld órája esemény szervezése, ezzel kapcsolatos iskolai rajzpályázat kiírása. Osztályteremben a papírgyűjtő kosarat mindenki kitette és használta rendszeresen, a benne összegyűlt papírt a szelektív hulladékgyűjtésbe beleszámoltuk.

Közösségfejlesztés szinterei, formái, programjai:

- Szintek az osztályok, együtt pedig az iskola tanulói.
- Formák, programok, hagyományápolás, együttműködés a DÖK-kel és a szülőkkel:
 - Öko hét őszi, tavasszal--- osztályszint, iskolai szint.
 - Papírgyűjtés őszi, tavasszal-----osztályszint, iskolai szint, szülők.
- Szelektív hulladékgyűjtés---osztályszint, iskolai szint.
 - Halloween party---osztályszint, iskolai szint, szülők.
 - Mikulásfutás----iskolai szint.
 - Karácsony----osztályszint, iskolai szint, szülők.
 - Farsang--- osztályszint, iskolai szint, szülők.
 - Nőnap--- osztályszint, szülők.
 - Tesz-vesz város----osztályszint, iskolai szint.
 - Gyermeknap ----osztályszint, iskolai szint, szülők.
 - Osztálykirándulás, erdei iskola---- osztályszint, szülők.

A programok a szervezésekor és lebonyolításakor az idén is a lehető legjobbra törekszünk. Szeretnénk az idén is minél több szülőt bevonni a közös munkába.

Osztályfőnöki feladatok: Az év folyamán több alkalommal szociometria készítése, elemzése, a további teendők kijelölése, eredmények elérése.

Közösségépítés tanórákon: dramatikus játékok; csoportos feladatok, páros feladatok adásával, a jó tulajdonságok kiemelésével.

Fontos a zavaró magatartás felismerése, megbeszélése, orvoslása.

Az órai játékok, a szabályok közös megalkotása és betartása, betartatása; osztályban az eredmények kitétele (tanulmányi, sport, zeneiskolai, stb.) a közösséghez tartozás élményét erősíti.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Cél: egymás és a gyerekek jó megismerése, segítése, sikerek elérése, tapasztalatszerzés.

Formái, rendszeressége:

- Munkaközösség tagjai között folyamatos kapcsolattartás.
- Jó információáramlásra törekvés.
- Személyes beszélgetések a tantestület tagjaival, az iskola dolgozóival.
- Segítséget adunk egymásnak.
- Jó kapcsolat a DÖK vezetővel, a DÖK- programok szervezésében aktívan részt veszünk.
- Ebben az évben is cél jó a kapcsolat kialakítása a gyermekvédelmi felelőssel.
- Feladatunk a jó kapcsolattartás az iskola orvosával, minden héten csütörtökön 8-12-ig.
- Célunk a jó kapcsolattartás kialakítása a védőnővel az év folyamán, minden héten kedden és csütörtökön 8-12-ig.
- Szeretnénk, ha a védőnő előadást tartana felvilágosító óra keretében a negyedik évfolyamon a gyerekeknek.
- Az iskola pszichológusa hetente két nap rendelkezésünkre állt, ez nagy segítség számunkra.
- A zeneiskola pedagógusaival szeretnénk továbbra is fenntartani a jó kapcsolatot. Segítségüket kérjük az iskolai rendezvények színesítésében, a zeneiskolás gyermekeink fellépéseivel.
- Az iskolában tanító hitoktatókkal adott napokon személyes a kapcsolattartás. Figyelemmel kísérhetjük tanítványaink fejlődését. Örülnek, ha a pedagógus érdeklődik munkájuk iránt.
- Az iskolai könyvtárral az alsó tagozaton továbbra is a jó kapcsolattartásra törekszünk. A tanmenetbe beépítve fél évente, tantárgyanként egy könyvtári órát tartunk. Könyvtárosunk is szívesen segít egy-egy óra megtartásában. Fontos feladatunk az olvasóvá nevelés, ezért több alkalommal olyan házi feladatot kapnak a gyerekek, aminek elvégzéséhez a könyvtárba kell menniük, pl. kutató munka, szógyűjtés, életrajzok keresése, adott téma kidolgozása, ÖKO hét programjához kapcsolódó feladatok. Népmese napja.

Belső továbbképzések, bemutató órák:

- Belső továbbképzésekre akkor is sor kerül, amikor valaki az év folyamán továbbképzésen vesz részt. Az ott kapott tudást, különféle anyagokat megosztjuk egymással.
- Munkaközösségi értekezleteken az információk cseréje mellett tapasztalatcserére is sor kerülhet egy-egy témában, pl. tanulási technikák, versek gyűjtése szavaló versenyre, aktuális nevelési helyzetek elemzése, magatartási problémák orvoslása.

4. Külső kapcsolatok

- Szülőkkel: szülői értekezlet, fogadó óra, nyílt nap, folyamatos tájékoztatás írásban és az iskola honlapján, szülők bevonása az iskolai hagyományok szervezésében (Halloween, Alapítványi bál, Karácsony, gyermeknap, kirándulások).
- Óvodával: Süni-suli szervezése; az iskola megismerése a cél.
- Családsegítővel: az iskola gyermekvédelmi felelőseivel együtt.
- Más iskolákkal: városi sport rendezvények, tanulmányi versenyek.
- Szakszolgálattal: nevelési tanácsadó, vizsgálatok kezdeményezése, majd az eredmény függvényében a fejlesztés megszervezése.
- Hitoktatókkal: bejönnek szülői értekezletre, bármikor lehet velük kommunikálni.
- Szeretnénk az idén is szoros kapcsolatot kialakítani a Bálint Ágnes Kulturális Központtal. Rendszeresen szeretnénk látogatni a Játsszóházat, a könyvtárat, a gyerekeknek szervezett színházi előadásokat. Ellátogatunk a zeneiskolások fellépéseire.

5. Pedagógiai munka feltételei

- Tudás átadása: továbbképzés tapasztalatai, munkaközösség értekezletein az adott problémák megbeszélése. Az IKT eszközök használatának elsajátítása.
- Önképzési ötletek: olvasottak átadása, továbbképzések figyelése, szakirodalom olvasása,

- amiből a ránk vonatkozó információt átadjuk egymásnak.
- Tudástár létrehozása: folyamatosan gyűjtjük a tanulási technikákat, szavalóversenyre közzétesszük saját gyűjteményeinket.
- A tanmeneteket elektronikus formában gyűjtjük.

Éves munkaterv havi bontásban

Augusztus

Tanévnyitó szervezése, elsős ajándékok tervezése és elkészítése.

Szeptember

Bizonyítványok beszedése, tájékoztatók kiosztása, házirend ismertetése (szülőkkel is), balesetvédelmi oktatás.

DÖK képviselők választása (osztályfőnökök)

Ügyeleti rend létrehozása.

Benevezés a levelezős versenyekre (Sebők Márta)

Szülői értekezlet lebonyolítása.

A munkaközösség éves tervének összeállítása és leadása, tanmenetek határidőre való elkészítése, ellenőrzési tervek leadása, szakkörök indítása.

Erzsébet tábor Zánkán.

Mobilitás nap megszervezése .

Felvonulás szervezése a Káposztafesztre.

Az elsős anyakönyv felfektetése, az anyakönyvi változások bejegyzése (Érintett osztályfőnökök).

Az SNI, BTMN vizsgálati és felülvizsgálati kérelmek leadása (09. 28.)

SZMK értekezlet.

Munkaközösségi értekezlet.

Szociometriai felmérés minden osztályban.

Népmese napja.

Állatvédelmi témahét.

TÉR feladatok tervezése.

Október

Az október 1-i statisztika elkészítése (osztályfőnökök).

Okt.1. – zenei világnap eseményeinek szervezése.

Munkaközösségi értekezlet.

Készülődés az aradi vértanúk napjára.

DIFER mérés okt. 25. (Elsős osztályfőnökök)).

Őszi papírgyűjtés és Halloween szervezése okt. 21-i héten (Kordás Imola).

ÖKO hét szervezése, lebonyolítása (osztályfőnökök).

Megemlékezés halottak napjáról.

Összevont fogadó óra szervezése.

Őszi szünet előtti balesetvédelem (osztályfőnökök).

November

Egészséges életmóddal kapcsolatos iskolai vetélkedő szervezése (Sebők Márta, Timár Judit és osztályfőnökök).

Negyedéves értékelés

Angol projektkészítés

Alapítványi bál szervezése

Összevont fogadó óra .

Adventi koszorú készítése osztályszinten.

Nov. 29. DIFER mérés elvégzése, összesítése, leadása (Elsős osztályfőnökök)

December

Mikulásfutás megszervezése, testvérosztályok megajándékozása.

Kézműves délután az ovisoknak (Süni-Suli) iskolásoknak.

Pályaorientációs nap.

Karácsonyi ünnepély szervezésében segítségnyújtás, karácsonyi vásár szervezése (osztályfőnökök).

Téli szüneti balesetvédelem (osztályfőnökök).

Január

Félévi felmérések lebonyolítása, a félév zárása.

A Magyar Kultúra Napja alkalmából rendezett városi ünnepségen való megjelenés.

Alsós osztályozó értekezlet. Félévi szöveges értékelések, bizonyítványok kiadása.

Félévi tantestületi értekezlet.

Szülői értekezletek lebonyolítása.

Február

Félévi beszámolók leadása, félévi értesítők kiosztása.

Félévi értekezlet.

Szülői értekezletek tartása .

Valentin nap.

Iskolai farsangi délután szervezése.

Alsós házi tanulmányi verseny.

Süni-suli foglalkozások .

Március

Nőnap szervezése osztálykeretben.

1848/49-es forradalom és szabadságharc megünneplése.

Bemutakozó nap szervezése és lebonyolítása a leendő elsősöknek.

Nyílt nap iskolánkba járó gyerekek szüleinek.

Alsós szavalóverseny (osztályfőnökök, munkaközösség-vezető).

Fenntarthatósági hét.

Tavaszi nevelési értekezlet. (Bemutató óra az alsó tagozaton)

Fogadóóra.

Április

Húsvéti ovis kézműves.

Háromnegyedéves értékelés.

Tesz-vesz város.

Városi Vers- és prózamondóverseny.

Elsősök beiratkozása.

Tavaszi szüneti balesetvédelem (osztályfőnökök).

Május

Szülői értekezletek.

Madarak és fák napja szervezése (osztályfőnökök)

Anyák napi ajándékkészítés (osztályfőnökök)

Iskolai pedagógus nap szervezése.
Részvétel a Lóti-futi városi versenyen. T
Tanév végi felmérék íratása és elemzése.

Június

Osztálykirándulások szervezése és lebonyolítása.
Iskolai és városi pedagógus nap.
Apák napi ajándékkészítés (osztályfőnökök)
Vecsés város ünnepe (jún. 14.).
Gyermeknap szervezése és lebonyolítása.
Nyári balesetvédelem (osztályfőnökök).
Osztályozó értekezlet, összeolvasás, statisztikák, tanévzáró értekezlet.
Tanévzáró és ballagás.
Az idén is gyermeknapon adjuk majd át az „Akire büszkék vagyunk” jelvényt.

Vecsés, 2025. szeptember

Gyömrei Piroska
Alsós munkaközösség-vezető

6. sz. melléklet: Felső tagozatos munkaközösség munkaterve

1. Helyzetkép

Tanulói adatok

Létszám: 224 fő

Osztályok száma: 9 osztály

Tanulósobai csoportok száma: 2 csoport

Személyi feltételek

A pedagógusok beosztása:

Bodó Péter: tanár, iskolai öko csoport vezetője

Bosznayné Waldner Erika: igazgató, tanár

Both Ildikó: tanár

Hakkel Ildikó: tanár

Hartung István: tanár

Horváthné Nedreu Klára: tanár

Jánosáné Csirkovics Katalin: tanár, munkaközösség vezető, LEP és NEP felelős

Kalapos-Mikó Noémi: tanár

Kiss Sándor: tanár, balesetvédelmi felelős, testnevelés szertár felelőse,

Lippai Viktorné: tanár, felsős szertár felelőse

Mácsik Edina: tanár

Stelczerné Szúnyogh Kata: tanár

Szakál Szabina Leila: tanár

Tordai Júlia: tanár, idegen nyelvi levelezős versenyek felelőse

Vas Sándor: tanár, igazgatóhelyettes

Vitinger Rita: tanár

Török Mihály: tanár, minősül ped. II. kategóriába

Vízvári Edit: tanár, igazgatóhelyettes, tankönyvfelelős

Gyakornok: 1 fő minősül Ped. I. kategóriában

Munkaközösségünk egy új taggal bővült, igyekszünk mindenben segíteni őt, hogy minél könnyebb legyen számára az évekzés.

2. Pedagógiai feladatok

Oktatási, nevelési célok

- alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése minden évfolyamon
- differenciálás erősítése tanórán és tanórán kívül is a felzárkóztatás, tehetséggondozás hatékonysága érdekében
- a szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztése
- az anyanyelv szeretetének erősítése, az anyanyelvi kompetencia fejlesztése
- a matematikai gondolkodás fejlesztése
- az idegen nyelv oktatásának erősítése a tanórán és tanórán kívül, hangsúlyt fektetünk a nyelvvizsga felkészítésre
- lemorzsolódási mutatók javítása
- kompetenciamérések eredményeinek javítása
- környezettudatosságra nevelés minden tantárgy keretében, ill. a tanórán kívüli foglalkozásokban
- infokommunikációs eszközök használata tanórákon
- erkölcsi normáknak megfelelő viselkedés fejlesztése
- a KAP-os módszer bevezetése 6. osztályban megtörtént

- Házi rend betartatása, különös tekintettel:

- a mobiltelefonokra vonatkozó intézkedések betartatására
- a helyes öltözködés tudatosítására
- trágár beszéd elleni fellépés
- szemetelés megakadályozására
- drogprevenció

- önismeret és társas kultúra fejlesztése önismereti foglalkozások segítségével

- könyvtárhasználati ismeretek bővítése: évente két alkalommal könyvtári órát tartunk. Célunk:

- minél több házi feladatot adni önálló ismeretszerzésre könyvtári gyűjtő- és kutatómunkával
- a könyvtári kölcsönzések számának növelése
- az olvasási kedv felkeltése, megerősítése
- az olvasás fontosságának tudatosítása

- egészségnevelés, testi-lelki egészség, különös figyelemmel a függőséget okozó szenvedélyek veszélyeire

- tananyagokhoz kötődő programok kirándulások szervezése pl. kiállítások, színház- és múzeumlátogatások, kirándulások stb.

- a nemzeti öntudat kialakítása, fejlesztése: a múltunk megismerése segíti a jelenben való tájékozódást

- tanulási motiváció erősítése

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Iskolánk tehetséggondozással kapcsolatos tevékenységei a következők:

- emelt szintű angol nyelv oktatása csoportbontásban
- magyar és matematika tantárgyak oktatása csoportbontásban 8. osztályban
- a tanórákon a differenciált tanulásszervezés módszereinek alkalmazása
- tehetséggondozó foglalkozásokon célunk, hogy a foglalkozásokon minél több tanuló vegyen részt
- javítsunk a központi írásbeli felvételi eredményein
- a szakkörökön érdeklődési körüknek megfelelően vehetnek részt tanulóink, pl.: tömegsport, rajz

- a szabadidős rendezvények kihasználása tehetséggondozásra: múzeum- és színházlátogatások, iskolai szintű vetélkedők (egészségnevelési verseny, tanulmányi versenyek magyar, angol nyelvből, matematikából, vers-és prózamondó versenyek magyar és angol nyelvből).

Versenyeekre való felkészítés:

- tanulóink városi versenyeken: vers- és prózamondó verseny, különböző sportversenyeken
- megyei, regionális vetélkedőkön
- országos versenyeken vesznek részt

Célunk, hogy minél több tanulót tudjunk bevonni a levelezős versenyekbe.

Felzárkóztatás

- tanórákon differenciált tanulásszervezéssel a nehezebben haladók számára is megnő a tanulás hatékonysága
- az egyéni fejlesztő foglalkozásokon a tanulók képességeihez igazodva folyik a felzárkóztatás

Munkaközösség vezetői óralátogatási terv

A munkaközösségvezetők minden munkaközösségükbe tartozó pedagógusnál tanévente egyszer órát látogatnak. A szaktanárok, szakos tanítást végző tanítók félévente 1 alkalommal órát látogatnak azonos vagy hasonló szakterületen dolgozó pedagógusnál a szakmai kooperáció érdekében.

I. félév

Szeptember: Both Ildikó, Szakál Szabina Leila, Mácsik Edina

Október: Kalapos-Mikó Noémi, Stelczerné Szúnyog K.

November: Lippai Viktorné, Hartung István

Január: Tordai Júlia, Vízvári Edit

II. félév:

Február: Horváthné Nedreu Klára, Vittinger Rita

Március: Török Mihály, Hakkel Ildikó

Április: Bosznayné Waldner Erika, Vas Sándor

Május: Kiss Sándor, Bodó Péter

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az iskolai nevelés feladatai az iskolai élet valamennyi megnyilvánulásában, tevékenységében érvényesítendőek. A személyiségfejlesztés hagyományos színterei:

1. tanórai nevelés,
2. a tanórán kívüli nevelés,
3. az iskolán kívüli nevelés

1. Tanórai nevelés:

Osztályszintű programjaink:

Irodalom- és történelemórák keretében megemlékezünk a pákozdi győzelem napjáról, a magyar népmese napjáról, a nemzeti gyásznapról, október 23-ról, a halottak napjáról, a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól (7-8.oszt.), a holokauszt áldozatainak emléknapjáról (április 16.) és a költészet napjáról.

Helyi honismeret keretében minden osztály ellátogat egy vecsési városi nevezetességhez.

Az ÖKO heteken az osztályszintű feladatok közös megoldása pl.: tabló készítése megadott témáról.

2. Tanórán kívüli nevelés:

- Mobilitás nap: kerékpáros ügyességi vetélkedő
- a zene világnapja alkalmából zenehallgatás és zenefelismerés
- Halloween napi diszkó jelmezben, játékos vetélkedőkkel
- egészségnevelési vetélkedő
- Mikulás futás
- karácsonyi ünnepség
- tanulmányi versenyek magyarból, matematikából és angol nyelvből
- vers-és prózamondó verseny magyar és angol nyelvből
- 1848/49-es forradalom és szabadságharc megünneplése (6. osztályosok)
- Tesz-Vesz város: diákönkormányzati nap
- nemzeti összetartozás napja: iskolai megemlékezés (7. osztályosok)
- gyereknapi

3. Iskolán kívüli nevelés

Tanulóink az OTP Fáy Alapítvány szervezésében tudatos pénzügyi döntések és családi pénzgazdálkodás témákban fognak 4-4 órás tréningen részt venni. tervezett időpontjaink a következők:

2026. május 19. (kedd)	5.b
2026. május 26. (kedd)	6.b
2026. június 2. (kedd)	6.a és 6.c

Az iskola épületében interaktív előadás (várhatóan a tornateremben)

2026. június 10. (szerda) 7-8. évfolyam

- színházlátogatások, múzeum-és kiállítások látogatása

Egészséges életmódra nevelés

- a szabadidő aktív eltöltése, a sport, a mozgás megszerettetése
- a személyi higiéne, a lelki egyensúly megteremtése,
- az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia- és testnevelés óra) valósul meg az óra részeként. Ezt a feladatot az osztályfőnök, illetve a szaktanár látja el. Lehetőség szerint igénybe vesszük az iskola-egészségügyi szolgálat szakembereit, akik megfelelő képzettséggel rendelkeznek az elsősegélynyújtás terén.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formája: a biológia–egészségtan tanterv részeként, 8. évfolyamon.

Közösségfejlesztés színterei, formái, programjai. Hagyományápolás. Együttműködés a Dökkal

Iskolánk változatos és színes programokat szervez, melyek közül sok már hagyománnyá vált pl.: karácsonyi és a március 15-i ünnepség (6. oszt.), nemzeti összetartozás napja (7. oszt.).

Kapcsolatunk a diákönkormányzattal jó, együttműködve végezzük feladatainkat.

Az egész évben kimagasló tanulmányi vagy sportteljesítményt elérő diákokat tanév végén kitűzővel jutalmazzuk „Büszkék vagyunk rád!” felirattal. Célunk, hogy erősítsük tanulóinkban a „halmis” közösséghez való tartozás tudatát.

A programjainkra a szülőket várjuk, szeretnénk, ha minél többen jönnének, és együtt közösen élnénk át a programok adta örömeit.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A tanulók kéréseit, véleményét a diákönkormányzaton keresztül igyekszünk figyelembe venni.

Az alsós, az osztályfőnöki és a napközis munkaközösségekkel közösen szervezzük az egész iskolára kiterjedő programokat, azoknak szervezési és lebonyolítási feladatait. A munkaközösségek vezetőivel az információáramlás zökkenőmentes, ez elengedhetetlen az iskola működésében.

Jó kapcsolatot tartunk fenn:

- iskolánk más munkaközösségeivel, a ránk bízott közös feladatokat együtt végezzük el
- a diákönkormányzattal
- az iskolaorvossal és a védőnővel (előre egyeztetett témákban előadásokat tartanak egészségnevelési témákban)
- az iskolapszichológussal, aki az osztályokban szintén tart foglalkozásokat pl.: konfliktuskezelésről, baráti kapcsolatokról stb.
- a zeneiskolával, ha kell, rendezvényeinken a zeneiskolás növendékek fellépnek pl.: karácsonyi ünnepség, Pilvax kávéház

A tanfolyamokról és továbbképzésekről a munkaközösségi értekezleteken mindig tartunk beszámolót.

Fontosnak tartja a szakmai titoktartást, és az iskola belső ügyeinek felelősségteljes kezelését.

5. A pedagógiai munka feltételei

Munkaközösségünk tagjai folyamatosan képezik magukat, az adott szakirodalmat olvassák, nyitottak az új pedagógiai módszerek iránt. A különböző továbbképzéseken szerzett tudásanyagot egymásnak átadjuk pl.: beszámolók. Részt veszünk az MTK szakmai napján.

Munkaközösségi értekezleteink témái, felelősei:

1. Szeptember: munkaközösségi megbeszélés: feladatok elosztása, tájékoztatás az országos mérésekről, tanmenetek elkészítése, iskolai bemeneti mérések előkészítése, felelős: Jánosáné Cs. K.
2. Az őszi nevelési értekezlet: bemutató órát tart: Hakkel I.: komplex: digitális és mozgás alapú alprogrami tanórát láthatunk. Felelős: Hakkel I.
3. Félévi értékelés, zárás, Felelős: Jánosáné Cs. K.
4. Február: kompetencia eredmények kiértékelése, felelős: Vas S.
5. Június: Az éves munka értékelése, felelős: Jánosáné Cs. K., ballagási műsor előkészítése, lebonyolítása, felelős: Kalapos-Mikó N, Szakál Sz. L.

6. A felső tagozat éves programja

Szeptember

1. tanévnyitó ünnepség, első tanítási nap, tankönyvosztás,
12. Tanmenetek, szakköri tervek leadásának határideje - szaktanárok
19. Házi mérések elvégzése, kiértékelése
22. Mobilitas nap – Kiss S., Vitinger R., Török M. Újságcikk: Kiss S.
26. Pákozdi győzelem napja, megemlékezés osztálykeretben (osztályfőnökök és szaktanárok)

Október

01. Zene világnapja – zenehallgatás – Stelczerné Sz. K.
06. Megemlékezés a nemzeti gyásznapról, az Aradi vértanúkról - osztályfőnökök
07. Őszi témahét – Bodó P.
22. 1956-os megemlékezés (osztályfőnökök és szaktanárok)
22. Halloween party - LV., TJ., BP. Újságcikk: Tordai J.
22. Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap

November

03. Őszi szünet utáni első tanítási nap
10. MTK szakmai nap (II.) – bemutató órát tart: Hakkel I.: komplex: digitális és mozgás alapú alprogrami tanóra
15. Negyedéves értékelés
17. Szépen olvasó verseny – Szakál Szabina Leila, Kalapos-Mikó Noémi
18. Egészséges táplálkozás – vetélkedő
21. Őszi nevelési értekezlet (III.), bemutató órát tart: Hakkel Ildikó
20. Összevont fogdóóra
25. Adventi koszorúkészítés osztályszinten

December

06. Mikulás (futás, testvérosztály ajándékozása)

08. Házi matematika verseny – Both I., Hakkel I.

13. karácsonyi kézműves foglalkozás (szombati munkanap)

19. Téli szünet előtti utolsó tanítási nap: ajándékozás osztálykeretben, karácsonyi ünnepély (Stelczerné Sz. K., Szakál Sz. L.,)

Január

05. Téli szünet utáni első tanítási nap

10. szombati munkanap

12. NETFIT mérés kezdete

15. Nevelőtestületi és munkaközösségi értekezlet

23. Félévi zárás, első félév vége

21. Osztályozó értekezlet

30. Félévi értesítők kiosztása

Február

03. Matematika tanulmányi verseny – Hakkel I., Horváthné N. K., Both I.

02. Félévi értekezlet (IV.)

02. Kompetencia eredmények kiértékelése

22. Magyar tanulmányi verseny – Jánosáné Cs. K., Lippai V., Tordai J.,

23. Angol szavalóverseny - Lippai V., Tordai J., Bodó P.

23. Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (7-8. osztályfőnökök és szaktanárok)

Március

02-06. „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét – Hakkel I., Both I.

13. Pilvax kávéház (6. osztály)

14. 1848/49-es Forradalom és szabadságharc megünneplése (6. osztály)

18. Tavaszi nevelési értekezlet, munkaközösségi értekezlet (V.)

23-27. Digitális témahét – Hakkel I.

24. Felső vers-és prózamondó verseny – Jánosáné Cs. K., Kalapos- Mikó N.,

31. Angol tanulmányi verseny - Lippai V., Tordai J., Bodó P.

Április

01. Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap, DÖK nap, TESZ-VESZ város (VI.)

02. Nyílt nap

20-24. Fenntarthatósági témahét, rajzverseny: A szemét nem bántja a szemét? címmel

11. Költészet napja, megemlékezés magyarórákon

13. Városi vers- és prózamondó verseny

13. tavaszi szünet utáni első tanítási nap

30. Nevelőtestületi és munkaközösségi értekezlet

30. Összevont fogadóóra

Május

09. NETFIT mérés vége

30. Országos mérések vége

Június

04. Nemzeti összetartozás napja, iskolai megemlékezés (7. osztály)

06. Országos mérések lezárása

14. Vecsés alapításának ünnepe, városi pedagógus nap - városi ünnepség, koszorúzás

17. osztályozó értekezlet

18. Gyermeknap

19. Utolsó tanítási nap

19. Ballagás, keringő, (ballagási műsor előkészítése, lebonyolítása, felelős: 7. évfolyam)

23. Tanévzáró ünnepség

30. Tanévzárási értekezlet

Egyéb programok:

- folyamatos: benevezések levelezős tanulmányi versenyekre, pl.: Megyei Matematika Verseny, Bolyai Matematika Csapatverseny, Szólánc: nyelvtan, helyesírás verseny, Országos Honismereti Tanulmányi verseny, TITOK Herman Ottó verseny stb.
- művészetek iránti érdeklődés erősítése: színházlátogatás, mozi-, múzeumlátogatások.
- folyamatos: Jókai és a mohácsi csata emlékére is az idei tanév, ezekhez kapcsolódó iskolai és osztályszintű programok szervezése.

Vecsés, 2025. 09. 05.

Jánosáné Csirkovics Katalin

mkv

7. sz. melléklet: Napközis munkaközösség munkaterve

1.Munkaközösségünk helyzete

Az idei tanévben iskolánk nyolc napközis és két tanulószobás csoporttal kezdi meg működését.

A következő formában működnek az idei tanévben:

- 1.cs Mácsik Edina 1.a
- 2.cs Szunyog Kata 1.b
- 3.cs Csukás Béláné (nyugdíjas) 1.c
- 4.cs Szucsák Veronika 2.a/2.b
- 5.cs Manduk- Faragó Renáta 2.c/2.b
- 6.cs Heffner- Győrfi Rózsa 3.a/2.b
- 7.cs Csajági Istvánné (nyugdíjas) 3.b/4.a
- 8.cs Hartung István 4.b/4.a

Tanulószobás csoportok: 2

- 1. 4. 5. évfolyam
- 2. 6.7.8. évfolyam

Csoportjaink átlagos létszáma: 27-28 fő.

A személyi feltételek idén kedvezőbben alakultak. Szerencsére három kolléga is érkezett a munkaközösségbe, így a délutánok túlnyomó részében egy kézben vannak a gyerekek.

Valamint két nyugdíjas kolléga és a pedagógiai asszisztensek segítségével tudjuk megoldani a napközit és a tanulószobát. Idén ismét három első osztály indult, itt az előző évhez hasonlóan tisztán első osztályosok vannak, viszont ennek folyamánya, hogy a többi csoportban vegyesen, különböző osztályokból kerültek a gyerekek. Igyekeztünk évfolyamonként bontani a csoportokat a tanulás megkönnyítése érdekében, de sajnos így is két osztályt három részre kellett osztani, mert olyan nagy a létszám, hogy csak így fértek el. Az 1. tanulószobába például, negyedikesek is kerültek. Idén különösen nagy a napközire, tanulószobára az igény. Átlagosan 27-28 fős csoportok vannak. Idén is több olyan csoport van, ahol egy délután, pedagógus és pedagógiai asszisztens is vigyáz a gyerekekre a betanítások miatt.

2. Pedagógiai folyamatok

Munkaközösségünk fontosnak tartja a csoportba való gyors beilleszkedés segítését, jó közösséggé formálását. A szabadidő hasznos eltöltését szolgáló tevékenységek, egészségmegőrzés, hatékony tanulási folyamatok kialakítása, szervezése ebben az évben is megtörténik.

Fő feladatunk továbbra is az önálló tanulás segítése, az arra való nevelés, tanulási technikák bemutatása, természetesen figyelembe véve az adott tanuló értelmi képességeit. Gyakorló feladatokkal, differenciálással, bemelegítő gyakorlatokkal, jutalmazással.

Arra törekszünk, hogy a lecke megírása, elsajátítása legnagyobb részt, az iskolában megtörténjen, és otthon már pihenhessen a gyermek. Mentessük a szülőt az otthoni tanulás terhéértől. Ez persze nem azt jelenti, hogy a gyermekkel nem kell foglalkozni, de cél, hogy az együtt töltött időt, ne órákig tartó tanulással töltsék a családok. Törekszünk a házi feladat minőségi elkészítésére, a minőségi javításra, a hibák tudatosítására, korrigálására, egységes javítási módot használva, ami mindenki számára elfogadható, követhető és segíti a tanulókat, tanítókat munkájában és tájékoztatja a szülőket is az esetleges hibákról, gyakorolni való feladatokról. Emellett az önellenőrzés, önálló feladatmegoldás gyakoroltatása is fontos. Meg kell tanítani a helyes tanulási sorrendet, az egyéni képességeket figyelembe véve. Korábbi évek tapasztalata az, hogy a rengeteg iskolai és iskolán kívüli program miatt, a tanulási idő megrövidül, így a lecke megírása részben otthonra marad. Ez már most látszik, hogy idén is így lesz. Ezért hívjuk fel a szülők figyelmét arra az első szülői értekezleten, hogy erre figyeljenek, mert ilyenkor sajnos az ő feladatuk a lecke befejezése. Ezzel számoljanak, mikor beíratják a gyermeket a foglalkozásokra.

A felsőbb évfolyamokon nagyon fontos cél idén is, a tanulásra kijelölt idő helyes beosztása és kihasználása. A tanulószoba értelmének tudatosítása a gyerekek gondolkodásában. Tapasztalatunk továbbra is az, hogy felső tagozatban is bőségesen el kell látni feladattal a

tanulókat, figyelembe véve az életkori sajátosságokat, érdeklődési körüket. Fel kell hívni a figyelmet az igényességre, az önellenőrzés fontosságára, a szóbeli házi feladat mikéntjére. (A szóbeli feladat is házi feladat.) Idén törekszünk arra is, hogy a szabadidőt- ha a lecke elkészült- hasznosan töltsék el. Szeretnénk újra felébreszteni a társasjátékok iránti érdeklődésüket, a „számítógépezés” és „mobilozás” helyett. Ez a mai számítógépes világban lássuk be, nem könnyű feladat.

A szabadidő hasznos eltöltésére való nevelésben fontosnak tartjuk a kulturális programokat, az olvasásra nevelést, a szövegértés, szóbeli kifejezőkészség fejlesztését, olvasóvá nevelést, a délutáni könyvtárlátogatást, a helyismeret bővítését, a környezeti nevelést, az esztétikai érzék fejlesztését, irányított játékok elsajátítását, sporttevékenységet, egészségtudatos magatartásra szoktatást. Ezt segíti a komplex alprogram.

Idén ismét átalakul a KAP (komplex alprogram) program. Idén is mindennap, a tanulás előtt, a hatodik órában tartják a kollégák a foglalkozásokat, más-más alprogramnak megfelelően foglalkoztatják a gyerekeket. Ez idén is digitális, művészeti, vizuális, mozgás és életgyakorlat-alapú alprogrami foglalkozást jelent. Cél hogy az alprogrami foglalkozások segítségével, érdekesebbé tegyük a szabadidős tevékenységet, egyúttal játékosan fejlesszük a különböző tanuláshoz szükséges kompetenciákat. Ezekbe a foglalkozásokba beépítésre kerülnek a hagyományos napközis programjaink is.

3. A tanév programjai

Szeptember:

Nyári élmények felidézése, csapatépítés, ismerkedés, közös tervezés a tanévre vonatkozóan. Az éves programok megbeszélése, kihirdetése, újdonságok, hagyományok. Csoportok megalakulása, szokásrendszer, csoportszabályok bevezetése, kialakítása. Egészségügyi szabályok, szokások kialakítása, gyakorlása, tudatosítása. Napközis játékok, eszközök kiosztása korosztály szerint. Tanulmányi feladatok, célok megbeszélése, tervezése. Hatékony tanulási technikák bemutatása.

A KAP-os foglalkozások megszervezése, elindítása.

Az aktuális ünnepekről megemlékezés. (KAP-os foglalkozások keretében is) Az osztályfa gyakoribb felkeresése, gondozása idén különösen fontos lenne. Séta a környéken- környezet megfigyelése-, a környezeti nevelés jegyében. A népmese napja, ahol kiemelten foglalkozunk a témával, KAP-os foglalkozások alkalmával is. Szüret, helyi hagyományokról való megemlékezés pl.: Káposzta-fesztivál, Vecsési búcsú.

Október:

Megemlékezés az aradi vértanúkról. Őszi kézműves foglalkozások. Nem maradhat el idén sem a gesztenyegyűjtés.

November:

Márton napi hagyományok__felelevenítése. Kézműves foglalkozások keretében is. Könyvtárlátogatás, az olvasóvá nevelés segítése céljából. Rendszeres sportfoglalkozásokat tervezünk a tornateremben péntekenként, hiszen az időjárás ilyenkor már nem mindig teszi lehetővé a szabadban történő mozgást!

December:

Mikulás foglalkozás. Luca búza ültetése, beszélgetés a népszokásról, énekekkel, mondókákkal. Ünnepi készülődés a tanterem, a folyosó díszítése, karácsonyi készülődés, ajándék ötletek gyűjtése, ajándékok készítése a vásárra. (KAP-os foglalkozásokon belül is)

A munkaközösség legfontosabb feladata a karácsonyi vásár lebonyolítása idén is, ami minden évben nagy érdeklődésre tart számot.

Január:

A csoportok a már hagyományos játékos sportvetélkedőn vesznek részt, amit idén is megrendezünk, ahol is ajándékokért folyik a küzdelem.

Február:

A napköziben is megemlékezünk a farsangi hagyományokról. A busójárás szokását idén is felelevenítjük.

Március: Nőnap kiadvány, március 15-e megünneplése sem maradhat ki a sorból.

Április: A húsvét jegyében telik, kézműves foglalkozással, locsolóversek tanulásával. A kollégák aktívan részt vesznek az ilyenkor megrendezésre kerülő, iskolai Tesz-vesz napon is. Költészet napján pl.: verseket hallgatnak József Attilától, illusztrációt készítenek egy-egy verséről és amit még kreatívan kitalálnak a kollégák a KAP-os foglalkozások keretében is.

Föld napján könyvtárlátogatás, séták, rajz, plakát készítés szerepel terveik között.

Május: Anyák napjára készülnek csoportjaink, ajándékokkal, versekkel, dalokkal.

A mozgásalapú alprogram keretein belül- ahol egész évben mozgásos népi játékokat tanulhattak a gyerekek- rendezik meg a Tavaszi zsongás nevű programunkat.

Idén is megemlékezünk a madarak és fák napjáról a csoportokban.

Június

Megrendezésre kerül a „Ki mit tud?” Amit először csoporton belüli forduló előz meg, majd különböző kategóriákban a három legjobb közül dől el, ki a legjobb. Ez már a „napis közönség „előtt zajlik. 0

Az év során, bizonyára a Dombi játszótérre is kilátogatnak csoportjaink, ahol szórakoztató játékokban vehetnek részt.

Az iskolai napközis falijátszót folyamatosan frissítik majd, nagyrészt a KAP-os művészet alapú alprogram keretein belül készült munkákkal.

Természetesen a digitális és az életgyakorlat alapú alprogramok is csatlakoznak az aktuális ünnepekhez és azokhoz kapcsolódóan tartják a foglalkozásaikat, meséket hallgatnak, beszélgetnek az aktuális eseményekről, drámajátékokat játszanak ill. a digitális technika segítségével további információkhoz juthatnak egy-egy eseménnyel kapcsolatban, ismerkednek az informatika nyújtotta lehetőségekkel, túlmutatva a digitális játékokon.

4.KAP-os foglalkozások az idén:

Művészetalapú alprogram(ünnepekre való készülődés, dekoráció készítés, kézműves foglalkozások)

Testmozgásalapú alprogram (sportdélutánok, játszótéri foglalkozások pl)

Digitális alprogram (tanulást segítő programok bemutatása, tablet használatának bemutatása stb)

Életgyakorlatalapú alprogram (beszélgetések, drámajátékok pl.)

Valamennyi alprogrami foglalkozásra igaz, hogy a foglalkozások feladatait, mindig az adott korcsoporthoz, ünnephez, eseményhez igazítják és átszövik a napközi egészét, nem különíthetők el élesen a többi napközis programtól, jól kiegészítik azokat.

5. A tanulók értékelése

Az értékelés az éves munkatervben meghatározott szempontok szerint történik: tanulmányi helyzet, önállóság, fegyelem, figyelem, tisztelet, egymás segítése, közösségi munka, jó magaviselet értékelése. Heti, napi rendszerességgel. Ezek formája csoportonként eltérő, illeszkedik annak igényeihez, életkori sajátosságaihoz.

Fontos értékelési szempont az ebédlői rend, tanulás során, ill. a tanuláson kívüli időben (KAP-os foglalkozáson) nyújtott viselkedés, szorgalom. A higiénés szokások betartatása továbbra is nagy hangsúlyt kap.

6. Személyiség és közösségfejlesztés

A foglalkozások, játékok alkalmával párokban, csoportokban dolgoznak, ezzel is erősítve a toleranciát, egymás segítségét, elfogadását, megtapasztalva a közös gondolkodás örömét és előnyeit. A közös tevékenység, hozzájárul a csoportépítéshez. A séták, kirándulások alkalmával szerzett élmények is a közösségfejlődését szolgálják. Bár kényszerű megoldás, de a vegyes csoportok is segítik az elfogadást, alkalmazkodó képesség fejlődését. A megfelelő személyiség fejlődéshez nagyban hozzájárul az egészségtudatos magatartás. Ennek kialakítása, megtartása, beleértve a helyes táplálkozást, a személyi higiéniát, a mozgást, az alvást, mindennapos feladataink közé tartozik, beszélgetések, véleménycserék alkalmával. Ez a jelen helyzetben még fontosabb feladatunk.

7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A csoportokban dolgozó nevelők számára az aktuális információk, problémák, szervezési, működési feladatok megosztására idén is internetes csoport működik, amely segíti a gyors és hatékony információ- és véleménycserét. Fontos a jó közösségi légkör megtartása. Igyekszünk egymás munkáját segíteni, a feladatainkat közösen megoldani. /A pedagógiai asszisztensek munkája nélkülözhetetlen! / Napi kapcsolatot tartunk fenn a többi tanítóval és tanár kollégával, hiszen a foglalkozások tulajdonképpen a tanórai ismeretek elsajátításához szükséges kompetenciákat is segítik, és kapcsolódnak a tananyaghoz.

A programok összeállításánál figyeltünk arra, hogy legyenek közös programok a csoportok között, sport- és tanulmányi versenyeket szervezünk. Ehhez a DÖK segítségével kapunk hozzájárulást.

Az ebédeltetésnél, sorakoztatásnál, különösen az elsősöknél, nagy szükség van a pedagógiai asszisztensek munkájára. Illetve a 16.00 utáni ügyeletet is ők intézik. Itt is fontos az átadás, információcsere. Szerencsére a kapcsolatunk nagyon jó, kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

8. Külső kapcsolatok

Az egyik legfontosabbnak a szülőkkel való kommunikációt tartjuk. Továbbra is összekötőkapocs a napközis tanító az osztályfőnök és a szülők között, a napi információk átadásában. Fontos, hogy tisztában legyen a szülő mi történik a napköziben, milyen szabályok, normák vannak. Ezeket rendszerint év elején a szülői értekezleten ismertetik a szülőkkel a kollégák.

9. A pedagógiai munka feltételei

Minden csoport rendelkezik megfelelő mennyiségű társasjátékkal, amit korcsoport szerint cserélnek a kollégák az adott évfolyamok között. Labdákat és kinti játékokat is kaptunk illetve folyamatosan igyekszünk bővíteni, pótolni a készleteket. IKT eszközök kellő számban rendelkezésre állnak a délutáni elfoglaltságokhoz, KAP-os foglalkozásokhoz. A kis udvart az elsősök használják, de a közeli „Dombi,, játszótérre, illetve az új városi játszótérre is szívesen sétálnak el csoportjaink ill. napi szinten, a műfüves pálya mellett található fás területen töltik szabadidejüket. Javaslatunk meghallgatásra talált és a padok megérkeztek még a tavalyi évben, amit szívesen használnak tanulóink, tanulásra, beszélgetésre, pihenésre. A kicsik szívesen rajzolgatnak, játszanak a fák alatt. Nagy probléma viszont, hogy a tantermek, főleg ős elején, tavasz végén, délután már elviselhetetlenül melegek és ez a szülők által behozott ventilátorokkal sem enyhíthető. Javasoljuk a klíma berendezések fokozatos felszerelését, a klímaváltozás hatására megváltozott időjárás miatt. Tanulásra, odafigyelésre nem megfelelő a tanterem hőmérséklete.

Remélem, hogy tervezett programjainkat idén semmi nem akadályozza meg. Minden kolléga nagyon lelkesen várja az új kihívásokat, programokat, ami reméljük a gyerekek legnagyobb megelégedését szolgálja.

Péterné Csókási Beáta
napközi munkaközösség vezető

Vecsés, 2025.09.04.

8. sz. melléklet: Osztályfőnöki munkaközösség munkaterve

1. Helyzetkép

Tanulói adatok

Létszám: 224 fő

Osztályok száma: 9 osztály

Tanulósobai csoportok száma: 2 csoport

Személyi feltételek

Osztályok és osztályfőnökök:

5.a – Kiss Sándor

5.b – Jánosáné Csirkovics Katalin

6.a – Török Mihály

6.b – Stelczerné Szunyogh Kata

6.c – Bodó Péter

7.a – Kalapos-Mikó Noémi

7.b – Szakál Leilla

8.a – Lippai Viktorné

8.b – Tordai Júlia

2. Pedagógiai feladatok

Oktatási, nevelési célok

- alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztése minden évfolyamon
- differenciálás erősítése tanórán és tanórán kívül is a felzárkóztatás, tehetséggondozás hatékonysága érdekében
- szövegértés, szóbeli kifejezőkészség és szövegalkotás fejlesztése, tanórákon többször feleltessünk szóban

- a matematikai gondolkodás fejlesztése
- az idegen nyelv oktatásának erősítése a tanórán és tanórán kívül
- lemorzsolódási mutatók javítása
- kompetenciamérések eredményeinek javítása
- környezettudatosságra nevelés minden tantárgy keretében, ill. a tanórán kívüli foglalkozásokban
- infokommunikációs eszközök használata tanórákon
- a KAP-os módszer bevezetése 6. osztályban megtörtént
- erkölcsi normáknak megfelelő viselkedés fejlesztése
- Házirend betartatása, különös tekintettel:
 - a mobiltelefonokra vonatkozó intézkedések betartatására
 - a helyes öltözködés tudatosítására
 - trágár beszéd elleni fellépés
 - szemetelés megakadályozására
 - csengetés után sorakozóba igazodás
 - prevenció drog, cigaretta és alkohol tekintetében
- önismeret és társas kultúra fejlesztése önismereti foglalkozások segítségével
- könyvtárhasználati ismeretek bővítése: évente két alkalommal könyvtári órát tartunk. Célunk minél több házi feladatot adni önálló ismeretszerzésre könyvtári gyűjtő- és kutatómunkával, valamint a könyvtári kölcsönzések számának növelése. Olvasóvá nevelés.
- egészségnevelés, testi-lelki egészség, különös figyelemmel a függőséget okozó szenvedélyek veszélyeire
- tananyagokhoz kötődő programok kirándulások szervezése pl. kiállítások, színház- és múzeumlátogatások, kirándulások stb.
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés keretében a helyi honismeret erősítése, az osztályfőnöki tanmenetben minden évfolyamon megtalálható, hogy melyik osztály melyik városi nevezetességhez látogat el
- Határtalanul! program keretében a 7. osztályosok Erdélybe pályáztak tanulmányi kirándulásra 2026.04.20 – 04.24. között, várják a pályázat elbírálását
- tanulási motiváció erősítése

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Iskolánk tehetséggondozással kapcsolatos tevékenységei a következők:

- emelt szintű angol nyelv oktatása csoportbontásban
- magyar és matematika tantárgyak oktatása csoportbontásban 7-8. osztályban
- a tanórákon a differenciált tanulásszervezés módszereinek alkalmazása
- tehetséggondozó foglalkozásokon célunk, hogy a foglalkozásokon minél több tanuló vegyen részt
- javítsunk a központi írásbeli felvételi eredményein
- a szakkörökön érdeklődési körüknek megfelelően vehetnek részt tanulóink, pl.: természetvédelmi szakkör, tömegsport
- a szabadidős rendezvények kihasználása tehetséggondozásra: múzeum- és színházlátogatások, iskolai szintű vetélkedők (egészségnevelési verseny, tanulmányi versenyek magyar, angol nyelvből, matematikából, vers-és prózamondó versenyek magyar és angol nyelvből).

Versenyekekre való felkészítés:

- tanulóink városi versenyeken: vers- és prózamondó verseny, különböző sportversenyeken
- megyei, regionális vetélkedőkön
- országos versenyeken vesznek részt,

Célunk, hogy minél több tanulót tudjunk bevonni a levelezős versenyekbe.

Felzárkóztatás

- tanórákon differenciált tanulásszervezéssel a nehezebben haladók számára is megnő a tanulás hatékonysága
- az egyéni fejlesztő foglalkozásokon a tanulók képességeihez igazodva folyik a felzárkóztatás

Osztályfőnöki munkaközösség-vezető óralátogatási terv

I. félév

Szeptember: Both Ildikó, Stelczerné Szunyogh Kata

Október: Bodó Péter, Kalapos-Mikó Noémi, Jánosáné Csirkovics Katalin

November: Lippai Viktorné, Mácsik Edina, Horváthné Nedreu Klára

Január: Kiss Sándor, Vízvári Edit

II. félév:

Február: Kalapos-Mikó Noémi, Hartung István

Március: Bosznayné Waldner Erika, Szakál Szabina Leila

Április: Vízvári Edit, Hakkel Ildikó

Május: Török Mihály, Vas Sándor

Osztályfőnökök óralátogatási terve

5.a: Kiss Sándor	5.b: Jánosáné Csirkovics Katalin
Szeptember: angol 1. csoport	Szeptember: testnevelés
Október: vizuális kultúra	November: matematika
Április: matematika	Május: angol 2. csoport
6.a: Török Mihály	6.b: Stelczerné Szunyogh Kata
Szeptember: irodalom	Október: matematika
Január: vizuális kultúra	Január: angol
Május: etika	Április: magyar irodalom
6.c: Bodó Péter	
Október: történelem	
Március: vizuális kultúra	
Május: hon- és népismeret	
7.a: Kalapos-Mikó Noémi	7.b: Szakál Szabina Leila
Október: földrajz	November: angol 2. csoport
Február: kémia	Március: földrajz
Április: digitális kultúra	Április: történelem
8.a: Lippai Viktorné	8.b: Tordai Júlia
Október: angol I. csoport	November: földrajz
Január: digitális kultúra	December: kémia
Április: fizika	Április: vizuális kultúra

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az iskolai nevelés feladatai az iskolai élet valamennyi megnyilvánulásában, tevékenységében érvényesítendőek. A személyiségfejlesztés hagyományos színterei:

1. tanórai nevelés,
2. a tanórán kívüli nevelés,
3. az iskolán kívüli nevelés

1. Tanórai nevelés:

Osztályszintű programjaink:

Osztályfőnöki óra keretében megemlékezünk a pákozdi győzelem napjáról, a magyar népmese napjáról, a nemzeti gyásznapról, október 23-ról, a halottak napjáról, a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól (7-8.oszt.), a költészet napjáról.

8. osztályban pályaválasztási szülői értekezletet tartunk.

Helyi honismeret keretében minden osztály ellátogat egy vecsési városi nevezetességhez.

A pályaaorientációs nap alkalmával különböző szakmákkal, foglalkozásokkal ismerkedünk meg.

Az ÖKO heteken az osztályszintű feladatok közös megoldása pl.: tabló készítése megadott témáról.

2. Tanórán kívüli nevelés:

- Mobilitás nap: kerékpáros ügyességi vetélkedő, amely egy ügyességi részből áll
- a zene világnapja alkalmából zenehallgatás és zenefelismerés
- Halloween napi diszkó jelmezből, vetélkedőkkel
- Mikulás futás, testvérosztályok megajándékozása
- egészségnevelési vetélkedő
- karácsonyi ünnepség
- tanulmányi versenyek magyarból, matematikából és angol nyelvből
- vers-és prózamondó verseny magyar és angol nyelvből
- 1848/49-es forradalom és szabadságharc megünneplése (6. osztályosok)
- Tesz-Vesz város: diákönkormányzati nap
- nemzeti összetartozás napja: iskolai megemlékezés (7. osztályosok)
- gyereknapi

3. Iskolán kívüli nevelés

Ötödikesek csapatépítő programként a Fűvészkertbe tesznek kirándulást.

Hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulóink az OTP Fáy Alapítvány szervezésében tudatos pénzügyi döntések és családi pénzgazdálkodás témákban fognak 4-4 órás tréningen részt venni.

- minden osztály képviselteti magát (2-3) tanulóval a városi ünnepségeken, ezek a következők: október 6., március 15.
- színházlátogatások, múzeum-és kiállítások látogatása
- pályaválasztási börszék, Szakma sztár fesztivál
- erdei iskolák

Gyermekvédelem

A veszélyeztetett és hátrányos tanulóink ellátása érdekében napi kapcsolatot tartunk a gyermekvédelmi felelősön keresztül. Közös jelzőrendszert működtetünk.

Fő feladatai:

- Az esélyegyenlőség biztosítása a hátránnyal érkezők számára.
- Az igazolatlan mulasztások visszaszorítása.
- A segítségadás, a szociálisan hátrányos helyzet okainak csökkentése.
- Pszichológus rendszeres segítése.
- Veszélyeztetett tanulók rendszeres iskolába járásának figyelemmel kísérése.
- A tankötelezettségi törvény betartatása.
- Szülők tájékoztatása.

Egészséges életmódra nevelés

- a szabadidő aktív eltöltése, a sport, a mozgás megszerettetése
- a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése,
- az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia- és testnevelés óra) valósul meg az óra részeként. Ezt a feladatot az osztályfőnök, illetve a szaktanár látja el. Lehetőség szerint igénybe vesszük az iskola-egészségügyi szolgálat szakembereit, akik megfelelő képzettséggel rendelkeznek az elsősegélynyújtás terén.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formája: a biológia–egészségtan tanterv részeként, 8. évfolyamon.

Közösségfejlesztés színterei, formái, programjai. Hagyományápolás. Együttműködés a Dökkel

Iskolánk változatos és színes programokat szervez, melyek közül sok már hagyománnyá vált pl.: karácsonyi és a március 15-i ünnepség (6. oszt.), nemzeti összetartozás napja (7. oszt.). Népszerű a TESZ-VESZ város. A Diákönkormányzat szervezésében tartjuk a gyereknapi főzést, a szülők aktív közreműködésével.

Kapcsolatunk a diákönkormányzattal jó, együttműködve végezzük feladatainkat.

Az egész évben kimagasló tanulmányi vagy sportteljesítményt elérő diákokat tanév végén kitűzővel jutalmazzuk „Büszkék vagyunk rád!” felirattal. Célunk, hogy erősítsük tanulóinkban a „halmis” közösséghez való tartozás tudatát.

A programjainkra a szülőket várjuk, szeretnénk, ha minél többen jönnének, és együtt közösen élnénk át a programok adta örömeit.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A tanulók kéréseit, véleményét a diákönkormányzaton keresztül igyekszünk figyelembe venni.

Az alsós, az osztályfőnöki és a napközis munkaközösségekkel közösen szervezzük az egész iskolára kiterjedő programokat, azoknak szervezési és lebonyolítási feladatait. A munkaközösségek vezetőivel az információáramlás zökkenőmentes, ez elengedhetetlen az iskola működésében.

Jó kapcsolatot tartunk fenn:

- iskolánk más munkaközösségeivel, a ránk bízott közös feladatokat együtt végezzük el
- a diákönkormányzattal
- az iskolaorvossal és a védőnővel (előre egyeztetett témákban előadásokat tartanak egészségnevelési témákban)
- az iskolapszichológussal, aki az osztályokban szintén tart foglalkozásokat pl.: konfliktuskezelésről, baráti kapcsolatokról stb.
- a zeneiskolával, ha kell, rendezvényeinken a zeneiskolás növendékek fellépnek pl.: karácsonyi ünnepség, Pilvax kávéház

A tanfolyamokról és továbbképzésekről a munkaközösségi értekezleteken mindig tartunk beszámolót.

Fontosnak tartja a szakmai titoktartást, és az iskola belső ügyeinek felelősségteljes kezelését.

5. Külső kapcsolatok

A szülőkkel történő kapcsolattartást

- szülői értekezleteken,
- szülői munkaközösségi értekezleteken, fogadóórákon,
- pályaválasztási szülői értekezleteken,
- iskolai szintű programokon pl. gyereknap, farsang
- az iskola honlapján keresztül
- célunk: szülői értekezleteken, fogadóórákon, és a nyílt napokon a részvételi arány növelése.
- A családsegítő intézettel napi kapcsolatban állunk, folyamatosan tartjuk a kapcsolatot, a jelzőrendszer hatékonyan működik.
- Az iskola-egészségügyi szolgálattal együttműködésünk folyamatos, heti 2 alkalommal látják el tanulóinkat. A védőnő higiéniai, prevenciós foglalkozásokat, előadásokat tart a tanulóknak. Rendszeresen kapunk segítséget a doktornőtől és a védőnőtől az egészséges életmódra történő felkészítésben.
- Az egyházak képviselőivel (katolikus, református, evangélikus) rendszeres a kapcsolatunk

6. A pedagógiai munka feltételei

Munkaközösségünk tagjai folyamatosan képezik magukat, az adott szakirodalmat olvassák, nyitottak az új pedagógiai módszerek iránt. A különböző továbbképzéseken szerzett tudásanyagot egymásnak adjuk pl.: beszámolók.

1. Éves program

Szeptember

01. tanévnyitó ünnepség, első tanítási nap, tankönyvosztás,

Házirend ismertetése, balesetvédelmi oktatás aláírása, leadása, órarend megismertetése, DÖK

képviselők megválasztása, ügyeleti rend – osztályfőnökök

05. Bizonyítványok beszédese – osztályfőnökök

08. Szülői értekezletek megtartása – osztályfőnökök

08. Bántalmazási protokoll példánya kifüggesztése az osztálytermekben

12. Tanmenetek, szakköri tervek leadásának határideje - szaktanárok

19. Házi mérések elvégzése, kiértékelése

21. Vecsési Káposztafeszt, felvonulás, tanulókíséret – Horváth Ágota, Both Ildikó, Heffner-Györfi Rózsa, Szlama Tímea

22. Mobilitas nap – Kiss S., Vitinger R., Török M. Újságcikk: Kiss S.

22. Pályaválasztási szülői értekezlet - a Pest Vármegyei és Érdi Kereskedelmi és Iparkamara előadójának közreműködésével – Tordai J. Lippai V., Vízvári E.

28. Pákozdi győzelem napja, megemlékezés osztálykeretben (osztályfőnökök és szaktanárok)

27. Ötödikes anyakönyv felfektetése, változások bevezetése

27. SNS-s, BTMN-s felülvizsgálati kérelmek

Október

01. Zene világnapja – zenehallgatás – Stelczerné Sz. K.

06. Megemlékezés a nemzeti gyásznapról, az Aradi vértanúkról – osztályfőnökök

06. Városi ünnepség, tanulókíséret

09. Pályaválasztási kompetenciák vizsgálatának lezárása – Tordai J., Lippai V., Vízvári E

07. Őszi témahét – Bodó P.

- 18. pályaorientációs nap – szombati munkanap (I.)
- 22. 1956-os megemlékezés (osztályfőnökök és szaktanárok)
- 22. Megemlékezés halottak napjáról osztálykeretben
- 22. Halloween party - LV., TJ., BP. Újságcikk: Tordai J.
- 22. Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap
- 23. Városi ünnepség

November

- 03. Őszi szünet utáni első tanítási nap
- 10. MTK szakmai nap (II.) – bemutató órát tart: Hakkel I.: komplex: digitális és mozgás alapú alprogrami tanóra
- 15. Negyedéves értékelés
- 17. Szépen olvasó verseny – Szakál Szabina Leila, Kalapos-Mikó Noémi
- 18. Egészséges táplálkozás – vetélkedő
- 20. Összevont fogdóóra
- 21. Őszi nevelési értekezlet (III.), bemutató órát tart: Hakkel Ildikó
- 25. Adventi koszorúkészítés osztályszinten

December

- 01. jelentkezés a központi írásbeli vizsgára
- 06. Mikulás (futás, testvérosztály ajándékozása)
- 08. Házi matematika verseny – Both I., Hakkel I.
- 13. karácsonyi kézműves foglalkozás (szombati munkanap)
- 13. 8. évfolyam próbafelvételi – Tordai J., Lippai V. Kalapos-M. N., Hakkel I., Both I.
- 19. Téli szünet előtti utolsó tanítási nap: ajándékozás osztálykeretben, karácsonyi ünnepély (Stelczerné Sz. K., Szakál Sz. L.,)

Január

- 05. Téli szünet utáni első tanítási nap
- 10. szombati munkanap

- 12. NETFIT mérés kezdete
- 15. Nevelőtestületi és munkaközösségi értekezlet
- 23. Félévi zárás, első félév vége
- 24. Központi írásbeli felvételi vizsga, 8. osztály
- 22. Magyar kultúra napja, városi ünnepség
- 21. Osztályozó értekezlet
- 30. Félévi értesítők kiosztása

Február

- 03. Pótló központi írásbeli felvételi vizsga, 8. osztály
- 03. Matematika tanulmányi verseny – Hakkel I., Horváthné N. K., Both I.
- 02. Félévi értekezlet (IV.)
- 02. Kompetencia eredmények kiértékelése
- 09. Szülői értekezletek
- ? Farsang
- 19. Középiskolai jelentkezési lapok postázása Tordai J., Lippai V.
- 22. Magyar tanulmányi verseny – Jánosáné Cs. K., Lippai V., Tordai J.,
- 23. Angol szavalóverseny - Lippai V., Tordai J., Bodó P.
- 23. Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (7-8. osztályfőnökök és szaktanárok)

Március

- 02-06. „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét – Hakkel I., Both I.
- 13. Pilvax kávéház (6. osztály)
- 14. 1848/49-es Forradalom és szabadságharc megünneplése (6. osztály)
- 15. 1848/49-es Forradalom és szabadságharc megünneplése – városi ünnepség
- 18. Tavaszi nevelési értekezlet, munkaközösségi értekezlet (V.)
- 23-27. Digitális témahét – Hakkel I.
- 25-27. Továbbtanulási adatlapok módosító időszaka - Lippai V., Tordai J.,
- 24. Felső vers-és prózamondó verseny – Jánosáné Cs. K., Kalapos- Mikó N.,

31. Angol tanulmányi verseny - Lippai V., Tordai J., Bodó P.

Angol térségi szavalóverseny - Bodó P., Tordai J., Lippai V., Kordás I.

Április

01. Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap, DÖK nap, TESZ-VESZ város (VI.)

20-24. Fenntarthatósági témahét, rajzverseny: A szemét nem bántja a szemét? címmel

Nyílt nap

13. tavaszi szünet utáni első tanítási nap

11. Költészet napja, megemlékezés magyarórákon

13. Városi vers- és prózamondó verseny

14. Háromnegyedévi értékelés

20-24. 7. évfolyam Határtalanul! tanulmányi kirándulás Erdélybe – Kalapos-M. N., Szakál Sz.L.

30. Nevelőtestületi és munkaközösségi értekezlet

30. Összevont fogadóóra

Május

09. NETFIT mérés vége

30. Országos mérések vége

Június

04. Nemzeti összetartozás napja, iskolai megemlékezés (7. osztály)

06. Országos mérések lezárása

11. osztályozóvizsga

12. tanulmányi kirándulások

14. Vecsés alapításának ünnepe, városi pedagógus nap - városi ünnepség, koszorúzás

16. osztályozó értekezlet

16. bankett 17:00 – 8.évf.

18. Gyermeknap

19. Utolsó tanítási nap

19. Ballagás, keringő, (ballagási műsor előkészítése, lebonyolítása, felelős: 7. évfolyam)

22. Tanévzáró ünnepség

30. Tanévzáró értekezlet

Egyéb programok:

- folyamatos: benevezések levelezős tanulmányi versenyekre, pl.: Megyei Matematika Verseny, Bolyai Matematika Csapatverseny, Szólánc: nyelvtan, helyesírás verseny, Országos Honismereti Tanulmányi verseny, TITOK Herman Ottó verseny stb.

- művészetek iránti érdeklődés erősítése: színházlátogatás, mozi-, múzeumlátogatások.

- folyamatos: Jókai és a mohácsi csata emlékére is az idei tanév, ezekhez kapcsolódó iskolai és osztályszintű programok szervezése.

Vecsés, 2025. 09. 05

Tordai Júlia Anna

Mkv

9. sz. melléklet: Fejlesztő munkaközösség munkaterve

1.Helyzetkép

Tanulói adatok:

Létszám: BTMN 89 fő

SNI 26 fő

Személyi feltételek:

A pedagógusok beosztása:

Csonkáné Tercza Krisztina: fejlesztőpedagógus

Dr. Elekes Éva: fejlesztőpedagógus

Erdélyi-Juhász Adrienn: mozgásfejlesztő pedagógus

Gyömrei Piroska: tanító, gyógypedagógus

Krak Ildikó: gyermekvédelmi felelős

Major Alexandra: iskolapszichológus

Párkány Imréné: gyógypedagógus

Szekér Hanna: iskolapszichológus

Szőrcsök Veronika Krisztina: gyógypedagógus

2. Pedagógiai feladatok

Célok:

- A SNI, és BTMN tanulók, gyermekek oktatása-nevelése a törvényi előírásoknak, változásoknak feleljen meg.
- A SNI és a BTMN tanulók, gyermekek oktatását-nevelését végző pedagógusok kapják meg a megfelelő segítséget.
- A SNI és a BTMN tanulók, gyermekek szülei kapjanak rendszeres tájékoztatást gyermekük fejlődéséről és fejlesztésükről.
- A sajátos nevelési igényű (tanulásban akadályozott) tanulók képességfejlesztése a hiányosan működő pszichés és kognitív funkciók terápiás jellegű korrekciójával
- A differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a habilitációs és rehabilitációs eljárásokkal
- Az általános műveltség megalapozása az életkor és osztályfok figyelembevételével

3. Tárgyi feltételek:

Iskolánk rendelkezik a tanulásban akadályozott tanulók oktatásához szükséges gyógypedagógusokkal.

A logopédiai ellátás nem megoldott.

A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink számára fejlesztőfoglalkozások biztosítottak.

Az iskola több fejlesztőeszközt beszerezett, de a továbbiakban folyamatos pótlást igényel az iskola anyagi helyzetének figyelembevételével.

A sajátos nevelési igényű tanulók tankönyveinek és munkafüzeteinek beszerzésével nagy segítséget tudunk adni a szaktanároknak.

A fejlesztő termek száma kettő, a többi kolléga könyvtárba és egyéb termekben tudja az óráit megtartani.

4. Nevelő-oktató munka helyzete:

Feladatok:

A tanulók képességéhez mért egyéni ütemű továbbhaladás feltételrendszerének biztosítása

Rehabilitációs foglalkozások megszervezése

Mérések (DIFER), eredmények kiértékelése, elemzése, megosztása a tantestülettel az érintett szülőkkel

A szakértői vélemények érvényességének nyomon követése, munkaközösségünk segít a pedagógusoknak elkészíteni a szakértői bizottságra irányított gyermekek pedagógiai véleményeit, -dokumentációkat, amelyek a gyermek vizsgálatához szükségesek.

A nyilvántartás vezetése

Fejlesztési tervek elkészítése

Szülők részére igény esetén szülőklub szervezése, vezetése

Szakmai megbeszélés a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók oktatásában résztvevő pedagógusokkal, és a pedagógiai munkát közvetlenül segítők támogatása - szakirodalmi-módszertani-eszközi és -eset megbeszélések keretein belül.

Alsós és felsős munkaközösségi megbeszéléseken rendszeresen képviseljük az SNI-s, és BTMN-s gyermekek haladási felzárkóztatási sikerességét, nehézségeit.

A következő tanév felülvizsgálati dokumentációjának előkészítése, átadása az érintett pedagógusokkal

Fogadóórák, szülői megbeszélések, a team- munka erősítése

Inkluzív nevelés törvényi háttérének folyamatos ismertetése és megosztása

Részt veszünk a gyermekek beiskolázásával kapcsolatos vélemények, javaslatok megbeszélésében.

Érzékenyítő tréningek megszervezése

Konferenciák továbbképzések lehetőségeinek felkutatása

Kutyás foglalkozás megtartása

Finommotorikát fejlesztő feladatgyűjtemény

Tanulástechnikai módszertan gyűjteménye

Szaktanácsadáson részvétel, IKT eszközök használatával kapcsolatos továbbképzés

Óralátogatások

Feladatok a pedagógus teljesítményértékeléssel kapcsolatos illetményeltérítés kapcsán című szakmai előadás

Mozgásfejlesztés 20 tanuló bevonásával heti 7 órában

5.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A munkaközösségek vezetőivel az információáramlás zökkenőmentes, ez elengedhetetlen az iskola működésében.

A tanfolyamokról és továbbképzésekről a munkaközösségi értekezleteken mindig tartunk beszámolót.

Fontosnak tartja a szakmai titoktartást, és az iskola belső ügyeinek felelősségteljes kezelését.

Külső kapcsolatok

A szülőkkel történő kapcsolattartást

- fogadóórákon
- pályaválasztási szülői értekezleteken
- az iskola honlapján keresztül

6.A pedagógiai munka feltételei

Munkaközösségünk tagjai folyamatosan képezik magukat, az adott szakirodalmat olvassák, nyitottak az új pedagógiai módszerek iránt. A különböző továbbképzéseken szerzett tudásanyagot egymásnak átadjuk pl.: beszámolók.

A megvalósítás részletes ütemterve:

Szeptember:

Csoportalakítás: Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő csoportokba sorolása, a csoportok órarendjének beillesztése az iskola órarendjébe, dokumentáció. Az elsősök közül esetleges szűrés.

Órarendek elkészítése

A szakértői vélemények ismertetése az alsó-és felső munkaközösség tagjaival, mentességek táblázatba sorolása.

Október:

Fejlesztési terv írása

DIFER adatszolgáltatás, mérés indítása, eredmények feldolgozása, értékelése, konzultáció a pedagógusokkal. Szükség esetén vizsgálat kezdeményezése

Óralátogatások mozgásfejlesztő órán

November

10. MTK szakmai nap– bemutató órát tart: Hakkel I.: komplex: digitális és mozgás alapú alprogrami tanóra

21. Őszi nevelési értekező, bemutató órát tart: Hakkel Ildikó

20. Összevont fogadóóra: Egy évben minimum két alkalommal az SNI és a BTM tanulók szüleinek rendszeres tájékoztatást, tanácsadást biztosítunk gyermekük fejlődési menetéről.

Óralátogatások fejlesztő pedagógusoknál

December

Óralátogatások gyógypedagógiai fejlesztési órán

Január

15. Nevelőtestületi és munkaközösségi értekezlet

Február

02. Félévi értekezlet

Április

30. Nevelőtestületi és munkaközösségi értekezlet

30. Összevont fogadóóra

Május:

A tanév végi felülvizsgálatok előkészítése, felterjesztése.

Június:

Dokumentumok lezárása.

Szakmai megbeszélés a SNI tanulók fejlesztésében részt vevő pedagógusokkal.

Téma: A 2026/2027-es tanév értékelése.

A következő tanév feladatainak megbeszélése.

30. Tanévzárási értekezlet

Vecsés, 2025. 09. 06.

Szörcsök Veronika Krisztina

mkv

Melléklet:

1.ábra SNI/BTMN létszámok évfolyamonként és nemenként

2024.10.18.

Évfolyam	SNI	SNI	BTM	BTM	Összesen
	fiú	lány	fiú	lány	
1. osztály	4	1	4	1	10
2. osztály	2	-	3	1	6
3. osztály	3	-	9	2	14
4. osztály	2	2	4	2	10

5. osztály	2	2	4	7	15
6. osztály	2	1	9	2	14
7. osztály	-	2	8	4	14
8. osztály	4	-	1	3	8
Összesen	19	8	42	22	
SNI/BTMN					91
összesen	27		64		

10. sz. melléklet: Ökológiai munkacsoport munkaterve



1. Helyzetelemzés

A 2025/2026-os tanévben iskolánk tanulólétszáma 477 fő, ez rekordlétszám; a fenntartható fejlődés programjaiba igyekszünk minél több tanulót, szülőt, pedagógust bevonni.



Munkacsoportunk 12 fővel koordinálja az ökoiskolai programokat:



- Bodó Péter munkacsoport-vezető
- Gyömrei Piroska tanító
- Vass Anita tanító
- Kiss Sándor tanár
- Hartung István napközis nevelő, tanár
- Szöröcsök Veronika Krisztina gyógypedagógus
- Kordás Imola Réka tanító
- Jánosa Zsolt gondnok
- Petrik János gondnok
- Krak Ildikó tanító
- Hakkel Ildikó tanár
- Lajos Henriette könyvtáros

Szoros együttműködést alakítottunk ki a DÖK-kel, a ZÖLD-DÖK tagokon keresztül a kapcsolattartás zökkenőmentes. Idén is megpróbáljuk minél jobban bevonni a ZÖLD-DÖK-öt a programjainkba.

Pedagógiai folyamatok

A 2025-2026-os tanév munkatervi célkitűzései a következők (az előző tanév értékelése alapján):

1.1. Célok

Oktatási területen:

- Oktatási programhoz való csatlakozás, témahetek
- Csatlakozás az Iskolakert Hálózathoz
- Madárvédelem folyamatosságának biztosítása
- Komposztálás (szervezése folyamatban)
- Örökbefogadott fák folyamatos megfigyelése, gondozása
- Kommunikáció további erősítése (intézmények, civil szervezetek felkeresése, program kidolgozása): Vecsés Város Önkormányzatával Ifjúsági kerekasztal beszélgetésen vettünk részt a vecsési fiatalok fenntarthatóságra nevelésére, e csoport munkájában diákjainkat is szeretnénk bevonni idéntől – Más iskolákkal együttműködés
- Ökoiskolai továbbképzésen való részvétel
- Természetvédelmi szakkör folytatása, természetvédelmi projektek készítése
- Kirándulások, természetvédelmi túrák szervezése, Kék-túra népszerűsítése
- Szelektív hulladékgyűjtések
- Öko-faliújság frissítése
- Bogárhotelek népszerűsítése

Kiemelt feladatok:

- Ökoiskolai továbbképzésen való részvétel
- Oktatási programhoz való csatlakozás
- Együttműködés az OFI-val
- Ökokódex betartatása

Tehetséggondozás, felzárkóztatás terén:

- Keresünk új területeket a differenciált fejlesztés lehetőségeire, új módszerekkel, új foglalkoztatási formákkal
- Kooperatív technikák elterjesztése minél több tantárgy esetében
- Komplex Alapprogram alkalmazása

Nevelési területen:

- A környezet- és természet védelme, fenntarthatóságra nevelés
- Egészségvédelem, egészséges életmódra nevelés
- Komplex Alapprogram – Életgyakorlat alapú alprogram

1.2. Feladatok

Célkitűzéseink megvalósításához az alábbi feladatokat tervezzük:

Időpont	Programok az I. félévben	Felelős
szeptember	munkacsoport megalakulása	Bodó
	Öko-munkaterv egyeztetve a DÖK-kel	Kordás, Bodó
	Mobilítás nap megszervezése	Kiss, Török M, Vitinger
	Autómentes nap	Kordás, Váradi, DÖK

	Osztályokban a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése	Bodó, Szörcsök
	Örökbefogadott fák újraelosztása, feltáblázása	Bodó
 folyamatos	Oktatási programhoz való csatlakozás, együttműködés az OFI-val	Vass
 október	Iskolai papírgyűjtés	Bodó, Kordás, Zöld DÖK
	Te szedd! Hulladékgyűjtés és faültetés	Krak
	Témahét	Bodó, Kordás, osztályfőnökök
	Nestlé hulladékgazdálkodási témahét	Szörcsök
 november	Egészségügyi vetélkedő	Sebők
	Madáretetők kihelyezése	Krak, Bodó
 folyamatos	Madárvédelem folyamatosságának biztosítása	ZÖLD DÖK, Bodó
 folyamatos	Örökbefogadott fák folyamatos megfigyelése, gondozása	ZÖLD DÖK, Bodó
 folyamatos	Környezetvédelmi akciók figyelemmel kísérése	Vass
 folyamatos	Zöld sarok frissítése a könyvtárban	Lajos H.
 folyamatos	Öko-faliújság frissítése	Kordás
 december	Karácsonyi kézműves foglalkozás	DÖK
 január	A félévi beszámoló elkészítése	Bodó, Kordás

Időpont	Programok a II. félévben	Felelős
március	Csatlakozás a Föld Órája programhoz	Bodó
	Csatlakozás a Fenntarthatósági témahéthez	Bodó
	Te szedd! Hulladékgyűjtés és faültetés	Krak
	Papírgyűjtés megszervezése	Bodó, Kordás, Zöld DÖK
	A víz világnapja	Bodó
április	Témahét	Bodó, Kordás, osztályfőnökök
	Föld napja	osztályfőnökök
	Rovarhotelok készítése	
április-május	Erdei iskola megszervezése, lebonyolítása	osztályfőnökök
	Kirándulás alsósok Természettudományi Múzeum, felsősök Fűvészkert	osztályfőnökök
május	Iskola ökoiskolai tevékenységének értékelése, öko-osztály díj átadása	Kordás, Bodó
	Madarak és fák napja: gyümölcskosár verseny	osztályfőnökök
	Közös iskolai kirándulás	Kordás, Bodó
június	Év végi beszámoló elkészítése, Zöld pólós nap, Gyereknapi	Kordás, Bodó

1.2.1. Szemetelés, szelektív hulladékgyűjtés

A tavalyi tanév második felében kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy próbáljuk csökkenteni a személtelést, a környezet szennyezését. A portára kihelyezésre került egy új hulladékgyűjtő, amelyben kizárólag az újonnan bevezetett rendszer (50Ft-os betétdíjjal rendelkező palackok, üvegek, dobozok) szerint meghatározott hulladékot gyűjtöttük. A gyűjtés koordinálását az 5.c osztály tanulói vállalták, de minden tanuló, pedagógus próbált segíteni. Közel 25 ezer Forint gyűlt össze a beváltott hulladékból, amelynek az egyik fele az 5.c osztály osztálypénzébe került, a másik fele a DÖK-é lett.

Az idei tanévben újabb hulladéktároló kerül kihelyezésre az udvarra, a legfontosabb cél, hogy az iskola minden tagja (pedagógusok, tanulók, szülők stb.) felelősen kezelje a hulladékot, a hulladékgyűjtést. Ezáltal elérhető lesz a tavalyi megtakarított összeg megduplázása; a fő cél természetesen a környezetvédelem.

1.3. A tanulók értékelése

A szakmai tartalmakat az egyes tantárgyak helyi tantervébe építjük be, s ennek keretében kerülnek mérésre, értékelésre is. A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenik meg.

Az értékelő bizottság tagjai:

- igazgató
- Ökoiskolai munkacsoport tagjai
- ZÖLD-DÖK tagok

Az értékelés formái:

- A meghirdetett egyéni versenyeken nyertes tanulókat külön jutalomban részesítjük és szaktanári/osztályfőnöki dicséretet kapnak.
- Az osztályprojektek, témahetek, környezetvédelmi akciók, ill. a folyamatos feladatok az osztályok versenyébe számítanak, melyeket a félévek végén összesítünk. Az osztályoknak próbákat kell kiállniuk, melynek végén egy szinttel feljebb juthatnak az örökös gyémántsztig eléréséig.

1.4. Ökoiskolai tevékenység ellenőrzése

A munkacsoport munkáját a munkacsoport-vezető ellenőrzi a munkaterv alapján minden hónap végén. Az osztályok munkáját megadott határidőre kell elvégezni, ezért utána értékeljük. Átfogó értékelést, ellenőrzést minden félév végén végzünk, ez alapján készítjük el a beszámolót.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai nevelés feladatai az iskolai élet valamennyi megnyilvánulásában, készítésében, tevékenységében érvényesítendők. Helyi tantervünkben is kiemelkedő helyet kell, hogy kapjon a személyiségfejlesztés, melynek hagyományos színterei: tanórai nevelés, a tanórán kívüli nevelés, az iskolán kívüli nevelés. Intézményünk feladata: - a pedagógiai programhoz igazodó -, a NAT-ban képviselt értékekre épülő -, a helyi sajátosságokból adódó -, a hagyományokat és a szükségleteket figyelembe vevő feladatok meghatározása a személyiségfejlesztéssel kapcsolatban:

- A tanulók erkölcsi nevelése
- A tanulók akarat nevelése
- A tanulók értelmi nevelése
- A tanulók érzelmi nevelése
- A tanulók testi nevelése
- A tanulók közösségi nevelése
- A tanulók munkára nevelése
- A tanulók nemzeti nevelése
- A tanulók állampolgári nevelése

2.2. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés – és annak egyik megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés – az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása; a családtervezési módszerek, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

Az egészségfejlesztési feladatok megoldása során az iskola

- minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a nevelőtestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- együttműködést alakít ki a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatást biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.
- kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad az egészségfejlesztést és tanácsadást biztosító programoknak.
- olyan nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók „jól-létét” és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.
- törekszik arra, hogy segítse tanulóinak, az iskola személyzetének, a családoknak egészségük megőrzését, és együttműködik a helyi közösség vezetőivel az egészségfejlesztésben.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alaposódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk ismerete
- egészségi állapotunk ismerete
- a mozgás fontossága

- lelki egészségünk
- egészséges táplálkozás
- testápolás, tisztálkodás, stb.

Az egészségfejlesztésben képzett pedagógus szakembernek támaszkodnia kell az osztályfőnökök és az iskolai egészségügyi szolgálat szoros együttműködésére, a szaktanárok és a munkaközösség-vezetők munkájára.

2.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának egyik alappillére. Feladatok:

- Különböző iskolai tanulóközösségek megszervezése, nevelői irányítása
- Az önkormányzás képességének kialakítása
- A hagyományok megőrzése és ápolása
- Életvezetési modellek megalapozása
- Segítjük a Diákönkormányzatot abban, hogy érdemben és hatékonyan képviselje tanulótársait, illetve a közösség érdekeit az őket érintő kérdésekben.
- Épített környezetünk védelme, közösségi tulajdonok megóvása
- Városi szintű együttműködés az önkormányzattal és más iskolákkal

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanórán részt vevő tanulók az osztályközösség tagjai, az osztályközösséget pedig a közösségi érdek, a közös cél, a közös értékrend, a tudat tartja össze. Akkor élő egy közösség, ha tagjai figyelnek egymásra, ismerik egymás gondjait, és képesek segíteni, támogatni a rászorulókat. Célunk tehát olyan valódi közösséget formálni, amely képes a közös értékrend elfogadására, és az iskola szervezett keretein belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis foglalkozások érdelemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei. Feladatok:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,
- a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek egyre inkább a nevelőmunka középpontjába kerülnek. Fontos, hogy már az iskolai keretek között is gyökeret verjenek az iskola falain túllépő kulturált szabadidős szokások. A tevékenységeket élményre épülő, probléma megoldást fejlesztő módszerekre kell építeni. Feladatok:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket.

Mindezek összegzéséként törekednünk kell arra, hogy minden tanuló:

- Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások: a másság iránt.
- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt, életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés legyen meghatározó.
- Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére.
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

3. Pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó ökoiskolai munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük.
- Az intézményben az ökoiskolai tevékenység során a tanulói teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik az osztályfőnökök és dokumentálják.
- A fenntarthatóság pedagógiája lehetőséget teremt a tanulók képességeinek kibontakoztatására, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű tanulók támogatására.

Elvárások:

- Az intézmény ökoiskolai tevékenységéhez kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.
- Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.
- Az intézmény rendelkezik Örökös Ökoiskola címmel.
- A fenntarthatóság pedagógiájának eredményei nyilvánosak.
- Az eredményeket az ökológiai munkacsoport elemzi, és belőle szakmai tanulságokat von le. Ez alapján határozza meg a fejlesztési területeket.
- Részt veszünk a Komplex alprogram megfelelő alprogramjaiban

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az ökocsoport minden dolgozóval jó kapcsolatot ápol, hiszen a fenntarthatóság pedagógiájának céljait minden dolgozó magának kell, hogy érezze. Együtt dolgozunk azon, hogy Földünk élhető bolygó maradjon a következő generációk számára is.

A tanulókkal a ZÖLD-DÖK-ön keresztül tartjuk a kapcsolatot, ők vesznek részt a programok előkészítésében, lebonyolításában, értékelésében.

5. Külső kapcsolatok

Ökoiskolai rendezvényeink miatt kapcsolatban állunk több szervezettel. A szelektív hulladékgyűjtés várhatóan a Duna Recycling Bt. segítségével valósul meg. Újabban a monori székhelyű Hamada Kft-vel is hulladékszállítási kapcsolatot építettünk ki. A kupakgyűjtés szabályainak megváltozását figyelemmel kísérjük, ennek megfelelően változtatjuk a gyűjtés.

A civil szervezetek közül a Halmy Téri Iskola Tanulóiért Alapítvány támogatja programjainkat. Az iskola-egészségügyi szolgálat munkatársai is segítenek célkitűzéseink megvalósításában. A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembere segíti prevenciós tevékenységünket, mely az egészségvédelem alapja.

A Hulladékkommandó segítségével részt veszünk a Halmy-telep megtisztításában, környezetünk hulladékmentesítésében. Együttműködünk a Nestlé – FKF Hulladékgazdálkodási programmal.

Önkormányzattal egyre jobban épül ki a kapcsolati hálónk, kerekasztal beszélgetésen vettünk részt, bízunk benne, hogy az idei tanévben bővülnek a lehetőségeink ez irányban.

A legszorosabb kapcsolatot a szülőkkel tartjuk fenn, hiszen ők segítenek programjaink megvalósításában, részt vesznek gyűjtőakcióinkban és áldozatos munkával támogatják feladatainkat, célkitűzéseinket.

A külső kapcsolatok fejlesztése szükséges a színvonalas ökoiskolai munka elvégzéséhez.

6. Pedagógiai munka feltételei

Az ökocsoport tagjai elkötelezettek, munkamegosztásban végzik tevékenységüket. Cél az új kollégák bevonása, akik új ötleteikkel gazdagíthatják programjainkat.

Ahhoz, hogy sikeres ökoiskolai munkát végezzünk, szeretnénk továbbképzést elvégezni. Erre csakis az ingyenes képzések közül van lehetőségünk, így figyelemmel kísérjük a szakmai továbbképzéseket, szakmai napokat, műhelymunkákat. Az Ökoiskolák Hírlevele mindig újabb ötletekkel szolgál tevékenységünkhöz.

Mindenképpen szeretnénk oktatási programokhoz kapcsolódni, melyekből szintén ötleteket meríthetünk. Programjainkat az adott év sajátosságai befolyásolják.

Vecsés, 2025. augusztus 29.

Bodó Péter
Ökocsoport vezető

11. sz. melléklet: Az iskola diákönkormányzatának (DÖK) munkaterve

A Vecsési Halmi Telepi Általános Iskolában - az érvényes DÖK SZMSZ alapján - egy diákönkormányzat működik, ennek megfelelően határozzuk meg a 2025/2026. tanév céljait, feladatait és arányosan elosztva jelöljük ki a határidőket és a felelősöket.

Részletezve:

Célunk:

Tartalmas diákélet biztosítása, az együttműködés kialakítása tanuló társainkkal, szülőkkel, nevelőkkel, az iskola dolgozóival.

A diákönkormányzat működtetéséhez kapcsolódó feladatok (az osztálytanácsok részvételével):

- a) Érdekérvényesítés, szakmai munka:

- Figyelemmel kísérni legfőbb munkánkat (a tanulást), ehhez kapcsolódóan segíteni a tanulmányi célok elérését valamint hozzájárulni a tanulmányi eredmények javulásához;
- Kialakítani a mindennapi életéhez szükséges szervezeti formákat, törekedni arra, hogy mindezeket a lehető legjobb minőségben alakítsuk ki;
- A diákönkormányzatnak véleményezési joga van az iskolai házirend kialakításában;
- Diákjogi ismeretekkel kapcsolatos tájékoztatáson való részvétel;
- Az aktuális információk szervezett terjesztése.

b) Program- és rendezvényszervezés:

- Megszervezni és lebonyolítani a szabadidős tevékenységeinket, továbbá részt venni a programok technikai megszervezésében (felelősök választása a DÖK tagjai közül és határidők kijelölése) és kivitelezésében.

c) Sporttevékenység:

- Házi versenyekre mozgósítjuk társainkat;
- Benevezünk szervezett (iskolán kívüli) programokra, versenyekre.

d) Környezetünkért:

- Védnökséget vállalunk osztálytermeink fölött;
- Ügyelünk az udvar rendjére, tisztaságára;
- Rendszerben tartjuk az iskola közvetlen környezetét;
- Hulladékgyűjtést szervezünk;
- Tevékenyen részt veszünk az iskola ÖKO-iskolai programjaiban
- Iskolai ünnepek lebonyolításában segítünk.

e) Gazdálkodás, pénzügyi tevékenység:

- Figyelemmel kísérjük a megjelenő pályázati kiírásokat, tanáraink és az SZMK segítségével folyamatosan részt veszünk ezekben.
- Az éves programtervezet lebonyolításához az iskola díjmentesen rendelkezésünkre bocsátja termeit, eszközeit. Tájékoztató munkánkhoz biztosítja a fénymásoló gép használatát, valamint a dekorációs anyagot.

f) Kommunikációs marketing, PR-, kapcsolattartási feladatok:

- Érdekeinket képviselni a saját közösségeinkben: az iskolavezetésben, a nevelőtestületben, a szülői munkaközösségben (továbbiakban SZMK) és egyéb fórumokon.
- Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot városunk többi iskolájával és az önkormányzattal az ifjúsági kerekasztal találkozók alkalmával.
- A vállalt feladatok tervezésében, lebonyolításában igényességre, az értékelésben következetességre törekszünk.

Szervezeti felépítésünk:

- Diákönkormányzatunk legfőbb szerve a DÖK gyűlés, melyet havonta hívunk össze (rendkívüli események alkalmával);
- A DÖK irányítószerve a Diáktanács, melynek tagjai az osztálytitkárok. A Diáktanács munkáját pedagógus segíti;
- A DÖK önálló Szervezeti és Működési Szabályzattal rendelkezik, az ebben foglaltak alapján vesz részt az iskolai élet szerveződésében.
- A DÖK tagjai közül környezetvédelmi tevékenység segítésére „ZÖLD DÖK”-öt választunk, melynek tagjai a témahét előtt külön üléseznek.

A diáktanács tagjai: lásd: melléklet illetve az iskolai honlap

Segítő pedagógus: Kordás Imola Réka

Vállalásaink:

Szabadidőnk hasznos eltöltéséhez úgy járulunk hozzá, hogy a szervezésbe, a lebonyolításba minél több osztályt vonunk be, ezzel is színvonalasabbá téve rendezvényeinket.

A 2025-2026. tanév tervezett programjai:	
Szeptember	DÖK képviselők megválasztása osztályszinten DÖK alakuló ülése, felelősök megválasztása DÖK munkaterv elkészítése, elfogadása Magyar népmese napja
Október	Projekt hét: Öko-hét Papírgyűjtés Halloween
November	Alapítványi bál Adventi készülődés
December	Mikulás-napi játékok, Mikulásfutás Testvérosztályok ajándékozása Kézműves nap Karácsonyi ünnepély

A 2025-2026. tanév tervezett programjai:	
Január	Magyar Kultúra Napja Idegen nyelvi nap
Február	Farsang Házi szavalóversenyek lebonyolítása Valentin-napi posta
Március	Március 15. megünneplése Pilvax kávéház
Április	Föld Napja Projekt hét: Öko-hét Papírgyűjtés Tesz-Vesz Város
Május	Madarak és fák napja
Június	Gyermeknap Ballagás Nyolcadikosok bankettje

Vecsés, 2025. augusztus 26.

.....
Kordás Imola Réka
DSMP

12. sz. melléklet: Gyermekvédelmi munkaterv

A gyermekvédelmi munka célja az iskolában a gyermekek testi, lelki és érzelmi biztonságának megőrzése, a veszélyeztetettség megelőzése és megszüntetése. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulók időben segítséget kapjanak, ha problémáik adódnak.

A gyermekvédelmi tevékenység törvényi háttérét elsősorban a következő jogszabályok határozzák meg:

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.),
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.),
- valamint a kapcsolódó kormányrendeletek és miniszteri rendeletek.

Az iskolai gyermekvédelmi feladatok ellátása a jelzőrendszeri tagokkal való szoros együttműködésben történik. A jelzőrendszer megfelelő működése kulcsfontosságú a gyermekek védelmében, hiszen a pedagógusok, szociális segítők, pszichológusok, orvosok és más szakemberek összehangolt munkája biztosítja a problémák korai felismerését és a hatékony beavatkozást.

Gyermekvédelmi felelős: Krak Ildikó

Hónap	Tervezett feladat / program	Cél	Megjegyzés
Szeptember	Szülők és pedagógusok tájékoztatása a gyermekvédelmi feladatokról	Tudatosság növelése	Tanév eleji szülői értekezleten
Szeptember	Érzékenyítő foglalkozás: „Hogyan figyeljünk egymásra?”	Empátia, kommunikáció fejlesztése	Osztályfoglalkozások
Szeptember	Együttműködés erősítése pszichológussal, szociális segítővel	Prevenció	Folyamatos kapcsolattartás
Szeptember	Őszi közösségi kirándulás / tábor	Közösségépítés	Élményalapú program
Október	Kortárssegítő tréning felsősöknek	Egymás segítése, felelősségvállalás	Szülők bevonhatók

Október	Tematikus óra: „Mit tehetek, ha szorongok?”	Szorongásoldás, önismeret	Relaxációs gyakorlatokkal
November	Egyéni konzultáció veszélyeztetett tanulókkal	Korai jelzés, támogatás	Iskolapszichológussal együtt
December	Élelmiszer- és ruhaadomány gyűjtése, kiosztása	Családok segítése	Karácsony előtt
December	Adventi beszélgetőkör: „Az odafigyelés ajándék”	Érzelmi biztonság	Osztályszinten
Január	Tanári műhelymunka: elhanyagolás, depresszió, szorongás jelei	Szakmai tudatosság	Belső képzés
Január	Felsős beszélgetéssorozat: „Kamasznak lenni”	Önértékelés, közösségi média hatásai	Szociális segítő bevonásával
Február	Téli tábor szervezése	Élmény, közösségépítés	Szabadidős programokkal
Március	Kortárs bántalmazás elleni program: „Mit tehetek, ha bántanak?”	Prevenció, konfliktuskezelés	Szerepjáték, dramatikus gyakorlat
Március	Kreatív szorongásoldó foglalkozások (rajz, zene, mozgás)	Lelki egészség támogatása	Alsósoknak is

Április	Kapcsolattartás családsegítő szolgálat	Prevenció, jelzés	Egyéni kezelése esetek
Május	Nyári tábor előkészítése	Szabadidős élmények, közösség	
Június	Tanévzáró gyermekvédelmi értékelés	Tapasztalatok összegzése	Jegyzőkönyv készül
Június	Szülők tájékoztatása: nyári biztonság, internet- használat	Baleset- és veszélymegelőzés	
Július	Nyári tábor	Élmény, közösség, biztonság	
Folyamatos	Kapcsolattartás pedagógusokkal, konzultáció tanulókkal	Gyors jelzés, támogatás	
Folyamatos	Prevenációs programok: dohányzás, alkohol, internetbiztonság	Egészségmegőrzés	Tantárgyi integráció
Folyamatos	Együttműködés pszichológussal, szociális munkással	Hatékony segítség	
Folyamatos	SNI, BTMN, ADHD és egyéb problémás tanulók figyelemmel kísérése	Fejlődés támogatása, egyéni segítség	Pedagógusok bevonásával
Folyamatos	Igazolatlan hiányzások visszaszorítása	Iskolai jelenlét erősítése	Szülőkkel való együttműködés

Folyamatos	Új tanulók megismerése, beilleszkedés támogatása	Iskolai közösséghez való kapcsolódás segítése	Osztályfőnök és gyermekvédelmi felelős együtt
------------	---	---	---