

Ökológiai munkacsoport munkaterve



1. Helyzetelemzés

A 2025/2026-os tanévben iskolánk tanulólétszáma 477 fő, ez rekordlétszám; a fenntartható fejlődés programjaiba igyekszünk minél több tanulót, szülőt, pedagógust bevonni.



Munkacsoportunk 12 fővel koordinálja az ökoiskolai programokat:



- Bodó Péter munkacsoport-vezető
- Gyömrei Piroska tanító
- Vass Anita tanító
- Kiss Sándor tanár
- Hartung István napközis nevelő, tanár
- Szörcsök Veronika Krisztina gyógypedagógus
- Kordás Imola Réka tanító
- Jánosa Zsolt gondnok
- Petrik János gondnok
- Krak Ildikó tanító
- Hakkel Ildikó tanár
- Lajos Henriette könyvtáros

Szoros együttműködést alakítottunk ki a DÖK-kel, a ZÖLD-DÖK tagokon keresztül a kapcsolattartás zökkenőmentes. Idén is megpróbáljuk minél jobban bevonni a ZÖLD-DÖK-öt a programjainkba.

Pedagógiai folyamatok

A 2025-2026-os tanév munkatervi célkitűzései a következők (az előző tanév értékelése alapján):

1.1. Célok

Oktatási területen:

- Oktatási programhoz való csatlakozás, témahetek
- Csatlakozás az Iskolakert Hálózathoz
- Madárvédelem folyamatosságának biztosítása
- Komposztálás (szervezése folyamatban)
- Örökbefogadott fák folyamatos megfigyelése, gondozása

- Kommunikáció további erősítése (intézmények, civil szervezetek felkeresése, program kidolgozása): Vecsés Város Önkormányzatával Ifjúsági kerekasztal beszélgetésen vettünk részt a vecsési fiatalok fenntarthatóságra nevelésére, e csoport munkájában diákjainkat is szeretnénk bevonni idéntől – Más iskolákkal együttműködés
- Ökoiskolai továbbképzésen való részvétel
- Természetvédelmi szakkör folytatása, természetvédelmi projektek készítése
- Kirándulások, természetvédelmi túrák szervezése, Kék-túra népszerűsítése
- Szelektív hulladékgyűjtések
- Öko-faliújság frissítése
- Bogárhotelek népszerűsítése

Kiemelt feladatok:

- Ökoiskolai továbbképzésen való részvétel
- Oktatási programhoz való csatlakozás
- Együttműködés az OFI-val
- Ökokódex betartatása

Tehetséggondozás, felzárkóztatás terén:

- Keresünk új területeket a differenciált fejlesztés lehetőségeire, új módszerekkel, új foglalkoztatási formákkal
- Kooperatív technikák elterjesztése minél több tantárgy esetében
- Komplex Alapprogram alkalmazása

Nevelési területen:

- A környezet- és természet védelme, fenntarthatóságra nevelés
- Egészségvédelem, egészséges életmódra nevelés
- Komplex Alapprogram – Életgyakorlat alapú alprogram

1.2. Feladatok

Célkitűzéseink megvalósításához az alábbi feladatokat tervezzük:

Időpont	Programok az I. félévben	Felelős
szeptember	munkacsoport megalakulása	Bodó
	Öko-munkaterv egyeztetve a DÖK-kel	Kordás, Bodó
	Mobilítás nap megszervezése	Kiss, Török M, Vitinger
	Autómentes nap	Kordás, Váradi, DÖK
	Osztályokban a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése	Bodó, Szörcsök
	Örökbefogadott fák újraelosztása, feltáblázása	Bodó
folyamatos	Oktatási programhoz való csatlakozás, együttműködés az OFI-val	Vass
október	Iskolai papírgyűjtés	Bodó, Kordás, Zöld DÖK
	Te szedd! Hulladékgyűjtés és faültetés	Krak

	Témahét	Bodó, Kordás, osztályfőnökök
	Nestlé hulladékgazdálkodási témahét	Szörcsök
november	Egészségügyi vetélkedő	Sebők
	Madáretetők kihelyezése	Krak, Bodó
flyamatos	Madárvédelem flyamatosságának biztosítása	ZÖLD DÖK, Bodó
flyamatos	Örökbefogadott fák flyamatos megfigyelése, gondozása	ZÖLD DÖK, Bodó
flyamatos	Környezetvédelmi akciók figyelemmel kísérése	Vass
flyamatos	Zöld sarok frissítése a könyvtárban	Lajos H.
flyamatos	Öko-faliújság frissítése	Kordás
december	Karácsonyi kézműves foglalkozás	DÖK
január	A félévi beszámoló elkészítése	Bodó, Kordás

Időpont	Programok a II. félévben	Felelős
március	Csatlakozás a Föld Órája programhoz	Bodó
	Csatlakozás a Fenntarthatósági témahéthez	Bodó
	Te szedd! Hulladékgyűjtés és faültetés	Krak
	Papírgyűjtés megszervezése	Bodó, Kordás, Zöld DÖK
	A víz világnapja	Bodó
április	Témahét	Bodó, Kordás, osztályfőnökök
	Föld napja	osztályfőnökök
	Rovarhotelok készítése	
április-május	Erdei iskola megszervezése, lebonyolítása	osztályfőnökök
	Kirándulás alsósok Természettudományi Múzeum, felsősök Fűvészkert	osztályfőnökök
május	Iskola ökoiskolai tevékenységének értékelése, öko-osztály díj átadása	Kordás, Bodó
	Madarak és fák napja: gyümölcskosár verseny	osztályfőnökök
	Közös iskolai kirándulás	Kordás, Bodó
június	Év végi beszámoló elkészítése, Zöld pólós nap, Gyereknapi	Kordás, Bodó

1.2.1. Szemetelés, szelektív hulladékgyűjtés

A tavalyi tanév második felében kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy próbáljuk csökkenteni a szemetelést, a környezet szennyezését. A portára kihelyezésre került egy új hulladékgyűjtő, amelyben kizárólag az újonnan bevezetett rendszer (50Ft-os betétdíjjal rendelkező palackok, üvegek, dobozok) szerint meghatározott hulladékot gyűjtöttük. A gyűjtés koordinálását az 5.c osztály tanulói vállalták, de minden tanuló, pedagógus próbált segíteni. Közel 25 ezer Forint gyűlt össze a beváltott hulladékból, amelynek az egyik fele az 5.c osztály osztálypénzébe került, a másik fele a DÖK-é lett.

Az idei tanévben újabb hulladéktároló kerül kihelyezésre az udvarra, a legfontosabb cél, hogy az iskola minden tagja (pedagógusok, tanulók, szülők stb.) felelősen kezelje a hulladékot, a hulladékgyűjtést. Ezáltal elérhető lesz a tavalyi megtakarított összeg megduplázása; a fő cél természetesen a környezetvédelem.

1.3. A tanulók értékelése

A szakmai tartalmakat az egyes tantárgyak helyi tantervébe építjük be, s ennek keretében kerülnek mérésre, értékelésre is. A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenik meg.

Az értékelő bizottság tagjai:

- igazgató
- Ökoiskolai munkacsoport tagjai
- ZÖLD-DÖK tagok

Az értékelés formái:

- A meghirdetett egyéni versenyeken nyertes tanulókat külön jutalomban részesítjük és szaktanári/osztályfőnöki dicséretet kapnak.
- Az osztályprojektek, témahetek, környezetvédelmi akciók, ill. a folyamatos feladatok az osztályok versenyébe számítanak, melyeket a félévek végén összesítünk. Az osztályoknak próbákat kell kiállniuk, melynek végén egy szinttel feljebb juthatnak az örökös gyémántsztig eléréséig.

1.4. Ökoiskolai tevékenység ellenőrzése

A munkacsoport munkáját a munkacsoport-vezető ellenőrzi a munkaterv alapján minden hónap végén. Az osztályok munkáját megadott határidőre kell elvégezni, ezért utána értékeljük. Átfogó értékelést, ellenőrzést minden félév végén végzünk, ez alapján készítjük el a beszámolót.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai nevelés feladatai az iskolai élet valamennyi megnyilvánulásában, készítésében, tevékenységében érvényesítendő. Helyi tantervünkben is kiemelkedő helyet kell, hogy kapjon a személyiségfejlesztés, melynek hagyományos színterei: tanórai nevelés, a tanórán kívüli nevelés, az iskolán kívüli nevelés. Intézményünk feladata: - a pedagógiai programhoz igazodó -, a NAT-ban képviselt értékekre épülő -, a helyi sajátosságokból adódó -, a hagyományokat és a szükségleteket figyelembe vevő feladatok meghatározása a személyiségfejlesztéssel kapcsolatban:

- A tanulók erkölcsi nevelése
- A tanulók akarati nevelése
- A tanulók értelmi nevelése
- A tanulók érzelmi nevelése

- A tanulók testi nevelése
- A tanulók közösségi nevelése
- A tanulók munkára nevelése
- A tanulók nemzeti nevelése
- A tanulók állampolgári nevelése

2.2. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés – és annak egyik megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés – az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása; a családtervezési módszerek, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és étel-miszer-biztonság megvalósítása.

Az egészségfejlesztési feladatok megoldása során az iskola

- minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a nevelőtestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- együttműködést alakít ki a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatást biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.
- kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad az egészségfejlesztést és tanácsadást biztosító programoknak.
- olyan nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók „jól-létét” és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrelépést.
- törekszik arra, hogy segítse tanulóinak, az iskola személyzetének, a családoknak egészségük megőrzését, és együttműködik a helyi közösség vezetőivel az egészségfejlesztésben.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk ismerete
- egészségi állapotunk ismerete
- a mozgás fontossága
- lelki egészségünk
- egészséges táplálkozás
- testápolás, tisztálkodás, stb.

Az egészségfejlesztésben képzett pedagógus szakembernek támaszkodnia kell az osztályfőnökök és az iskolai egészségügyi szolgálat szoros együttműködésére, a szaktanárok és a munkaközösség-vezetők munkájára.

2.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának egyik alappillére. Feladatok:

- Különböző iskolai tanulóközösségek megszervezése, nevelői irányítása
- Az önkormányzás képességének kialakítása
- A hagyományok megőrzése és ápolása
- Életvezetési modellek megalapozása
- Segítjük a Diákönkormányzatot abban, hogy érdemben és hatékonyan képviselje a tanulóitársait, illetve a közösség érdekeit az őket érintő kérdésekben.
- Épített környezetünk védelme, közösségi tulajdonok megóvása
- Városi szintű együttműködés az önkormányzattal és más iskolákkal

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanórán részt vevő tanulók az osztályközösség tagjai, az osztályközösséget pedig a közösségi érdek, a közös cél, a közös értékrend, a tudat tartja össze. Akkor élő egy közösség, ha tagjai figyelnek egymásra, ismerik egymás gondjait, és képesek segíteni, támogatni a rászorulókat. Célunk tehát olyan valódi közösséget formálni, amely képes a közös értékrend elfogadására, és az iskola szervezett keretein belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis foglalkozások érdelemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei. Feladatok:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,
- a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek egyre inkább a nevelőmunka középpontjába kerülnek. Fontos, hogy már az iskolai keretek között is gyökeret verjenek az iskola falain túllépő kulturált szabadidős szokások. A tevékenységeket élményre épülő, probléma megoldást fejlesztő módszerekre kell építeni. Feladatok:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket.

Mindezek összegzéséként törekednünk kell arra, hogy minden tanuló:

- Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

- Megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások: a másság iránt.
- Váljon érzékenyére környezete állapota iránt, életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés legyen meghatározó.
- Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére.
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

3. Pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó ökoiskolai munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük.
- Az intézményben az ökoiskolai tevékenység során a tanulói teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik az osztályfőnökök és dokumentálják.
- A fenntarthatóság pedagógiája lehetőséget teremt a tanulók képességeinek kibontakoztatására, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű tanulók támogatására.

Elvárások:

- Az intézmény ökoiskolai tevékenységéhez kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.
- Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.
- Az intézmény rendelkezik Örökös Ökoiskola címmel.
- A fenntarthatóság pedagógiájának eredményei nyilvánosak.
- Az eredményeket az ökológiai munkacsoport elemzi, és belőle szakmai tanulságokat von le. Ez alapján határozza meg a fejlesztési területeket.
- Részt veszünk a Komplex alapprogram megfelelő alprogramjaiban

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az ökocsoport minden dolgozóval jó kapcsolatot ápol, hiszen a fenntarthatóság pedagógiájának céljait minden dolgozó magának kell, hogy érezze. Együtt dolgozunk azon, hogy Földünk élhető bolygó maradjon a következő generációk számára is.

A tanulókkal a ZÖLD-DÖK-ön keresztül tartjuk a kapcsolatot, ők vesznek részt a programok előkészítésében, lebonyolításában, értékelésében.

5. Külső kapcsolatok

Ökoiskolai rendezvényeink miatt kapcsolatban állunk több szervezetettel. A szelektív hulladékgyűjtés várhatóan a Duna Recycling Bt. segítségével valósul meg. Újabban a monori

székhelyű Hamada Kft-vel is hulladékszállítási kapcsolatot építettünk ki. A kupakgyűjtés szabályainak megváltozását figyelemmel kísérjük, ennek megfelelően változtatjuk a gyűjtés. A civil szervezetek közül a Halmy Térségi Iskola Tanulóiért Alapítvány támogatja programjainkat. Az iskola-egészségügyi szolgálat munkatársai is segítenek célkitűzéseink megvalósításában. A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembere segíti prevenciós tevékenységünket, mely az egészségvédelem alapja.

A Hulladékkommandó segítségével részt veszünk a Halmy-telep megtisztításában, környezetünk hulladékmentesítésében. Együttműködünk a Nestlé – FKF Hulladékgazdálkodási programmal.

Önkormányzattal egyre jobban épül ki a kapcsolati hálónk, kerekasztal beszélgetésen vettünk részt, bízunk benne, hogy az idei tanévben bővülnek a lehetőségeink ez irányban.

A legszorosabb kapcsolatot a szülőkkel tartjuk fenn, hiszen ők segítenek programjaink megvalósításában, részt vesznek gyűjtőakcióinkban és áldozatos munkával támogatják feladatainkat, célkitűzéseinket.

A külső kapcsolatok fejlesztése szükséges a színvonalas ökoiskolai munka elvégzéséhez.

6. Pedagógiai munka feltételei

Az ökocsoport tagjai elkötelezettek, munkamegosztásban végzik tevékenységüket. Cél az új kollégák bevonása, akik új ötleteikkel gazdagíthatják programjainkat.

Ahhoz, hogy sikeres ökoiskolai munkát végezzünk, szeretnénk továbbképzést elvégezni. Erre csakis az ingyenes képzések közül van lehetőségünk, így figyelemmel kísérjük a szakmai továbbképzéseket, szakmai napokat, műhelymunkákat. Az Ökoiskolák Hírlevele mindig újabb ötletekkel szolgál tevékenységünkhöz.

Mindenképpen szeretnénk oktatási programokhoz kapcsolódni, melyekből szintén ötleteket meríthetünk. Programjainkat az adott év sajátosságai befolyásolják.

Vecsés, 2025. augusztus 29.

Bodó Péter
Ökocsoport vezető